

Construcción de Identidad del Adolescente Posmoderno en Escenario Educativo

Autor

Karen González Henríquez



Tesis

Universidad de la Costa CUC

Maestría en Psicología con Énfasis en Desarrollo Humano

Facultad de ciencias humanas y sociales

Barranquilla

2020

Construcción de Identidad del Adolescente Posmoderno en Escenario Educativo

Autor

Karen González Henríquez

Tutora: Claudia Idarraga Cabrera

Cotutora: Paola Martínez Sande

Maestría en Psicología

Línea investigativa

Salud mental a lo largo del ciclo vital

Universidad de la Costa CUC

Maestría en Psicología con Énfasis en Desarrollo Humano

Facultad de ciencias humanas y sociales

Barranquilla

2020

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Jurado

Jurado

Agradecimientos

Doy gloria y honra a jehová pues él puso su gracia en mí, ha exaltado mi vida a través de dones maravillosos que me han permitido ver su luz y amor en lo que hago, gracias infinitas en el nombre de Jesús.

También quiero agradecer a mi esposo e hijas los cuales siempre apoyaban este proceso, ellos son fuente de fuerza y amor en todo lo que hago, los amo infinitamente.

Finalmente quiero agradecer a mis tutores y a todos los docentes que estuvieron en el recorrido de este proceso formativo, a mis compañeros gracias por momentos tan lindos, fuimos un grupo genial, todos son profesionales maravillosos, éxitos en sus vidas.

Karen.

Resumen

La adolescencia es concebida como el momento evolutivo de transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, en esta etapa de desarrollo los adolescentes viven una crisis psicosocial para dar sentido al yo. Los adultos que apoyen el proceso deben saber que el adolescente necesita sentirse autónomo pero guiado durante su maduración psicosocial, es necesario que el adulto genere espacios de confianza y de límites reforzados con valores para la vida. Por su parte, el escenario educativo esta llamado a ser un eje de promoción para la salud mental que genere bienestar psicosocial para la construcción de identidad, abordando de manera idónea la identidad sexual, vocacional, emocional y social. El objetivo principal de esta investigación fue comprender la construcción de identidad del adolescente posmoderno en escenario educativo, enmarcada en paradigma cualitativo, con un diseño fenomenológico y la técnica usada para recopilar información fue grupo focal. Las conclusiones del proceso investigativo llevan a comprender que la construcción de identidad del adolescente posmoderno en escenario educativo se experimenta como un proceso muy importante que incluye aceptación del propio cuerpo, valores e ideologías para la vida, orientación sexual y vocacional, a pesar de estar mediados por características de la posmodernidad los adolescentes están dando mayor importancia a elementos subjetivos.

Palabras clave: adolescencia, identidad, posmodernidad y escenario escolar

Abstract

Adolescence is conceived as the evolutionary moment of biological, psychological and social transformations. In this stage of development, adolescents live a psychosocial crisis in order to give meaning to the self. Adults who support the process should know that the adolescent needs to feel autonomous but guided during his psychosocial maturation, it is necessary for the adult to generate spaces of trust and limits reinforced with values for life. For its part, the educational setting is called to be a focal point for promoting mental health that generates psychosocial well-being for the construction of identity, addressing in an ideal manner the sexual, vocational, emotional and social identity. The main objective of this research was to understand the construction of identity of the postmodern adolescent in the educational setting, framed in a qualitative paradigm, with a phenomenological design and the technique used to collect information was a focus group. The conclusions of the research process lead to the understanding that the construction of identity of the postmodern adolescent in the educational setting is experienced as a very important process that includes acceptance of one's own body, values and ideologies for life, sexual and vocational orientation, despite being mediated by characteristics of postmodernity adolescents are giving greater importance to subjective elements.

Keywords: adolescence, identity, postmodernity and school setting

Tabla de Contenido

Lista de tablas	8
1. Introducción	9
2. Planteamiento del problema	10
3. Justificación	13
4. Objetivos	16
4.1. Objetivo General	16
4.2. Objetivos Específicos	16
5. Marco teórico	17
5.1. Marco conceptual	17
5.1.2. Adolescencia e Identidad una Mirada Psicoanalítica	19
5.1.2.1. Identidad en la adolescencia	21
5.1.3. Construcción de identidad en adolescente posmoderno	24
5.1.4. Responsabilidad del escenario educativo en la construcción de identidad del adolescente posmoderno	27
5.1.5. Responsabilidad de la familia en la construcción de identidad del adolescente posmoderno	28
5.1.6. Construcción de identidad del adolescente posmoderno y redes sociales	29
5.1.7. Construcción de identidad del adolescente posmoderno	31
5.1.8. Marco legal	39
6. Método	42
6.1. Diseño metodológico	42
6.2. Muestra	43
6.3. Instrumentos	43
6.2. Ordenamiento categorial	43
6.2.1. Adolescencia.	44
6.2.2. Identidad.	44
7. Procedimiento	44
8. Análisis de datos	45
9. Resultados	46

10.	Discusión	61
11.	Conclusiones	68
12.	Recomendaciones	70
13.	Referencias	71
14.	Anexos	82
14.1.	Árbol categorial	82
14.1.1.	Categoría Adolescencia	83
14.1.2.	Categoría Identidad	84
14.2.	Consentimiento informado	84
14.2.1.	Consentimiento informado grupo focal	87
14.2.	Preguntas guías de los grupos focales e instrumento de observación	88

Lista de tablas

Tablas

Tabla 1.	Categoría Adolescencia	47
Tabla 2.	Categoría Identidad	56

1. Introducción

El desarrollo psicosocial de los adolescentes esta mediado por características de un contexto posmoderno que exige estilos de vida ajustados a un mundo globalizado donde las interacciones sociales influyen significativamente en las estructuras psicológicas y sociales emergentes. (Obiols, y Di Segni, 1995). Según Erikson (1994) si el desarrollo psicosocial del adolescente es favorable permitirá un equilibrio entre factores positivos y negativos lo cual ayudará a organizar del yo desde las habilidades, necesidades y deseos del adolescente dando paso a la construcción de una identidad.

En relación con la posmodernidad se presenta como un constructo social, que señala formas de vida que prolonguen el goce en todo lo que se haga, esta sociedad invita a la emancipación de los modelos de crianza establecidos en generaciones anteriores e invita al adulto a permanecer al margen de todas las expresiones individuales y sociales que surjan, dándole un toque de aceptación e inclusión a todos los seres humanos (Obiols, y Di Segni, 1995).

Por consiguiente, la globalización y el capitalismo influyen a la posmodernidad estableciendo diferentes perspectivas de las estructuras económicas y sociales, que invita a cambios de pensamiento y conductas, las cuales se difunden a través, de medios de comunicación, publicidad, programas de televisión, los mercados, entre otros; estos a su vez, establecen los parámetros de lo que significa ser adolescente, estableciendo la adolescencia como un modo de vida definitivo. Convenientemente, el capitalismo institucionaliza y hasta glorifica la adolescencia, negando el paso a la etapa adulta, dicha prolongación de la adolescencia polariza el entramado consumista en las que las sociedades occidentales se han sumergido y no deja evidenciar las dificultades psicosociales que atraviesan los adolescentes (López, 2017).

En relación con el tema, organismos internacionales como la Organización Mundial para la Salud – OMS, (2017) UNESCO (2018) Fondo para la Infancia de las Naciones Unidas - UNICEF (2016) Fondo de Población de las Naciones Unidas – UNFPA (2017) entre otras, alertan especialmente al contexto educativo, para que diseñen o mejoren programas que atiendan de manera integral la salud y bienestar de los adolescentes.

En cuanto al presente trabajo investigativo, el objetivo general es comprender la construcción de identidad del adolescente posmoderno en escenario educativo; de esta forma, encontrará con marco conceptual desde las teorías de autores como Erik Erikson y Piera Aulagnier, investigaciones acerca del estado actual del tema de investigación y todo lo relacionado con la construcción de identidad del adolescente posmoderno y la responsabilidad del escenario educativo frente a este proceso. Por otra parte, observará el diseño metodológico con un enfoque cualitativo y un diseño – Fenomenológico, el alcance es comprensivo, el instrumento de recolección de datos fue: grupo de enfoque; la muestra es no probabilística, de tipo mixta, que incluye características de homogeneidad en cuanto a la edad de los participantes, la cual debió estar entre los 15 y 18 años.

Concluyendo, se espera generar discusión científica, y responder la pregunta problema y a los objetivos planteados, a partir, de la organización, recolección y análisis de la información con respecto a la construcción de identidad del adolescente posmoderno en escenario educativo.

2. Planteamiento del problema

La carencia de recursos psicosociales idóneos y oportunos para resolver la crisis de identidad, puede llevar al adolescente a un desenlace desfavorable, que prolongara su momento evolutivo en una lucha continua con ese resultado, generando interferencias significativas en el

desarrollo sano del yo, tales como: sentimientos negativos hacia el mismo, aislamiento y confusión de roles en lo social (Erikson, 1994).

La OMS (2014) asegura, que, de no intervenir la adolescencia, los programas de salud materno infantil, corren el riesgo de ser perdidos porque, durante años, los problemas de salud y bienestar únicos asociados al adolescente han sido poco entendidos o, en algunos casos, ignorados. En el 2017, el centro de prensa de la Organización Panamericana de la Salud - OPS y la Organización Mundial para la Salud OMS, informan, que cada año mueren 1,2 millones de adolescentes por causas que en su mayoría podrían prevenirse, mejorando los servicios de salud, educativos y sociales. Por otro lado, el Instituto Nacional de Salud – INS (2017) reportó 9.214 intentos de suicidio en el país, es decir, 65 cada día y dos cada hora; según el INS, la mayoría de los casos se presenta en adolescentes entre los 15 y los 19 años, con un 29,1%, en jóvenes de 20 a 24 años con un 19 % y en preadolescentes entre los 10 y 14 años, con un 12, 9%.

Los investigadores López, Carcedo, Fernández-Rouco y Caballero (2017) en su trabajo titulado, afectos y conductas sexuales en adolescentes: diferencias y semejanzas en dos culturas, España y Colombia; en sus resultados indican que en Colombia y España la formación en sexualidad no pertenece al currículo educativo, lo cual deja a los adolescentes sumido a las condiciones sociales y culturales existentes. En sus conclusiones sugieren especialmente a Colombia incluir la formación en sexualidad, dentro de los currículos educativos, para contribuir al desarrollo sano de los adolescentes.

En Barranquilla, Barceló y Navarro (2013) realizaron una investigación titulada, conocimientos, actitudes y habilidades de los adolescentes escolarizados del sector público de Barranquilla relacionados con su sexualidad, este estudio muestra que coexisten inconsistencias

entre el grado de conocimiento con las actitudes y prácticas de los adolescentes con respecto a su sexualidad.

Campis (2014) en su trabajo, concepciones sobre la sexualidad en estudiantes de instituciones educativas distritales con proyectos de educación sexual en Barranquilla, en sus resultados dice, que para los estudiantes no es clara o desconocen la integración de estos temas, en su Proyecto Educativo Institucional- PEI, y en los contenidos de las asignaturas dadas en los colegios.

Otra investigación realizada por Cantillo (2015) lleva por nombre género y cuerpo en la educación sexual en el nivel de secundaria en Barranquilla, encontró que la educación sexual impartida en las escuelas tiene un enfoque biomédico, y tradicional, centrándose en el control natal, infecciones de transmisión sexual, órganos reproductivos y cambios corporales.

La revista Semana (2016) en su espacio informativo, Semana Educación señaló, que mientras en Colombia se escandalizan por la inclusión de preguntas explícitas en una encuesta estatal sobre comportamiento sexual dirigida a estudiantes de colegio entre los grados sexto a once (...). En países como Francia y Estonia, la educación sexual se tiene de forma obligatoria para los estudiantes desde los 6 y 7 años, con resultados favorables (...).

Teniendo en cuenta, lo planteado y en la búsqueda de hacer visibles recursos psicosociales en el escenario educativo, que ayuden al adolescente a responderse los interrogantes, que aquejan su momento evolutivo en pro de una resolución favorable de la crisis de identidad, se pretende ahondar en la construcción de identidad del adolescente posmoderno en escenario educativo.

2.1. Formulación del Problema

A partir de lo mencionado anteriormente, se genera el siguiente cuestionamiento ¿cómo es la construcción de identidad del adolescente posmoderno en escenario educativo?

3. Justificación

Las trasformaciones dadas en la adolescencia naturalmente están ligadas a una crisis psicosocial, que, de tener un desenlace desfavorable, podría causar un desajuste psicosocial en el adolescente (Erikson, 1994).

La UNESCO (2018) ha dispuesto medidas y lineamientos, para proveer al escenario escolar de autonomía para que diseñen y ejecuten programas que les permita, convertirse en verdaderos promotores de salud mental y bienestar de su educando, señalando la necesidad de proyectar programas efectivos que aborden la sexualidad de una forma integral en las instituciones educativas, garantizando que todos los estudiantes tengan en su plan de estudios una educación sexual, apropiada para su contexto y edad; junto con medidas efectivas de implementación y monitoreo, para el cumplimiento en salud y bienestar de esta población.

En efecto, las ciencias humanas y sociales no pueden permanecer perplejas, mientras los factores de riesgo incrementan los índices de desenlaces desfavorables en los adolescentes; este momento es crucial para intervenir la adolescencia, pues la mirada está puesta en la vivencia sana, de quienes serán la próxima generación de adultos en el mundo.

En Colombia la Ley 1620 de 2013, obliga a los colegios a identificar nuevas alternativas para abordar la sexualidad y la reproducción. De esta forma, dispone que los colegios no pueden prohibir, sino promover inclusión y protección en sus estudiantes.

Teniendo en cuenta lo anterior, la investigación planteada tiene aporte científico, debido a que propone, una nueva forma de comprender e intervenir, el desarrollo psicosexual y psicosocial del adolescente en el contexto escolar. Así, a luz de la promoción de la salud mental y el bienestar en la adolescencia, se proyecta contribuir desde factores psicosociales, en la construcción de identidad sana en escenario escolarizado, la cual, incrementa en el adolescente satisfacción con la vida y por qué no, lo lleve a un desalentarse favorable de la crisis de identidad. De esta manera, se espera disminuir la inmersión en factores de riesgo que obstaculicen el desarrollo sano del yo.

Por otra parte, contribuye socialmente aportando información que sea útil, para toda la comunidad educativa, visibilizando factores protectores determinantes para la orientación, comprensión e intervención de la construcción de identidad en la adolescencia en escenario educativo, contextualizado a la edad, las necesidades físicas y psíquicas y al medio social del adolescente.

Los beneficios del proceso investigativo están dados desde el recurso de la palabra, puesto que la elaboración o reelaboración de los aspectos que engloba el desenlace de la crisis de identidad, lo harán los mismos adolescentes. Es importante resaltar, que esta investigación busca un protagonismo para el adolescente de sus propios procesos de transformación, dándole un lugar, donde se sienta escuchado y comprendido. Pero, también beneficia a docentes y padres de familia, pues tendrán a un adolescente, comprendiendo y tratando de resolver favorablemente la crisis de identidad.

Habría que decir también, que se procura beneficiar disciplinalmente la cohesión entre psicología y pedagogía, con el propósito de fortalecer puntos de convergencia, que permitan fortalecer todas las dimensiones en las que se desarrolla el educando, para no desconocer o ignorar ninguna. En especial, se procura darle un lugar al rol del psicólogo en las instituciones educativas, el cual, no solo debería ser visto como orientador de procesos enseñanza – aprendizaje, sino, que convendría ubicarlo principalmente como promotor de programas para incrementar la salud mental y bienestar de la población estudiantil.

Díaz (2017) menciona que el rol del psicólogo debe estar bien definido para no llegar a confundirlo, además dice que la psicología y, particularmente, el campo educativo requiere de trabajo mancomunado para lograr apoyar los procesos de transición que nuestro país enfrenta actualmente.

En suma, el producto investigativo adscrito al grupo cultura, educación y sociedad, en la línea investigativa salud mental a lo largo del ciclo vital, tiene utilidad metodológica, porque motiva hacia la implementación de futuras investigaciones, que utilicen enfoques factibles para la comprensión del fenómeno y permitan emerger nuevas categorías. Esta investigación es viable debido a que dispone de los recursos necesarios para llevarla a cabo.

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

Comprender la construcción de identidad del adolescente posmoderno en escenario educativo.

4.2. Objetivos Específicos

1. Explorar los significados que tienen los adolescentes escolarizados de la construcción de identidad.
2. Identificar las características del discurso posmoderno que intervienen en la construcción de identidad del adolescente escolarizado.
3. Describir el proceso identificatorio a partir de los significados que ofrece la posmodernidad.

5. Marco teórico

La construcción de identidad en la adolescencia es un tema complejo, debido a que su concepción varía de una cultura a otra; diferentes posturas teóricas, explican el fenómeno y las características que influyen en su desarrollo; el presente marco teórico, sustenta su estructura desde una mirada psicoanalítica.

5.1. Marco conceptual

En su conceptualización Amorín (2010) define el término “adolescencia” como un término que proviene del latín “adolescere” el cual significa “ir creciendo”; asimismo, la palabra “pubertad remite a la “aparición de vellos”, y se relaciona con fenómenos biológicos, como la maduración gonadal y los efectos en los caracteres sexuales primarios y secundarios, los cuales inician en la adolescencia temprana. (p. 58)

La OMS (s.f.) define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años, lo anterior no se refiere simplemente niños mayores o adultos jóvenes, sino a personas que se ven enfrentadas a un proceso de maduración biológica, psicológica y social.

Los determinantes biológicos de la adolescencia son prácticamente universales; en cambio, la duración y las características propias de este periodo pueden variar a lo largo del tiempo, entre unas culturas y otras, y dependiendo de los contextos socioeconómicos. Así, se han registrado durante el pasado siglo muchos cambios en relación con esta etapa vital, en particular el inicio más temprano de la pubertad, la postergación de la edad del matrimonio, la

urbanización, la mundialización de la comunicación y la evolución de las actitudes y prácticas sexuales.

En efecto, Ponce (2015) dice que el paso por la adolescencia es caracterizado por las transformaciones graduales que se dan en el desarrollo de la etapa, se definen tres momentos en los cuales se presentan cambios significativos, para la consolidación y maduración de las características biológicas, psíquicas y sociales del adolescente, los cuales se describen así:

1. *Adolescencia Temprana (10 – 13 años).* Se presenta un acelerado cambio biológico con la aparición de la pubertad, los caracteres sexuales secundarios desarrollan la capacidad reproductiva, la adaptación al cuerpo y la imagen nueva hace huella en su realidad, comienza la separación de la familia, la interacción con pares del mismo sexo se vuelve imprescindible, inician los juegos sexuales, se dan los primeros enamoramientos, emergen los primeros sentimientos y emociones cargados de impulsividad, cambios de humor y el pensamiento es concreto aún.

2. *Adolescencia Media (14 – 16).* Se completan cambios puberales, inicia una intensa preocupación por la apariencia física, comienza la búsqueda o construcción de la propia identidad, aparece el egocentrismo en sus manifestaciones, el distanciamiento con la familia es mucho más evidente con posibles discrepancias con respecto a los juicios de los padres: Caída de los ídolos y posibles conflictos con otros adultos por cuestionamiento de las conductas y valores, las conductas de riesgo también pueden emerger, el grupo de amigos es mixto donde se consolidan verdaderos lazos de intimidad y amistad, crece el interés y el deseo por la sexualidad, se pueden dar principio de experimentos sexuales, las fluctuaciones emocionales se hacen

extremas, el enamoramiento lo define ante su género, el pensamiento se estructura más abstracto e hipotético - deductivo, el desarrollo cognitivo: aumenta la capacidad de razonamiento y las exigencias escolares y empieza a consolidar la necesidad de mayor autonomía: Distanciamiento - libertad vs. Acompañamiento - límites y contención.

3. *Adolescencia Tardía (17 – 19).* La maduración biológica se completa dando paso a la aceptación de la imagen corporal, se consolida la identidad en respuestas a las preguntas que aquejan el momento evolutivo como: ¿quién soy? ¿qué haré con mi vida?, la orientación vocacional define la ocupación y lo necesario para lograrlo cimentando un proyecto de vida, se establecen relaciones de pareja estables, la identidad sexual se estructura y prepara para el ejercicio sexual, la capacidad de intimar en sus relaciones interpersonales crece y solidifica en madurez para asumir la amistad, el grupo de pares influye menos, el pensamiento es formal, se restauran los vínculos con la familia disminuyendo los conflictos, se forman valores propios y se consolida la formación de lo moral.

5.1.2. Adolescencia e Identidad una Mirada Psicoanalítica

En el siguiente apartado, nos aproximaremos a la construcción de identidad y la adolescencia, desde un marco psicoanalítico, que nos pone en contexto con las características y manifestaciones psicosociales de la vivencia de la etapa.

Erikson (1994) en la teoría psicosocial se basó en un principio epigenético, en el que todo ser vivo tiene un plano básico de evolución y es a partir de este que se desarrollan las partes, según el tiempo de ascensión, maduración y ejercicio hasta que todas estén listas para la

formación de un todo en funcionamiento. Asimismo, el principio epigenético reconoce que los individuos se desarrollan de acuerdo con la estructuración psíquica y las relaciones sociales significativas que interactúan para la formación de su personalidad. De este modo describió tres procesos de organización para la existencia humana y que están presentes en cualquier abordaje clínico, formativo o educacional, estos son:

1. ***El proceso biológico.*** Envuelve la organización jerárquica de los sistemas biológicos, orgánicos y el desarrollo fisiológico – el soma.
2. ***El proceso psíquico.*** Envuelve las experiencias individuales en síntesis del ‘yo’, los procesos psíquicos y la experiencia personal y relacional – la psique.
3. ***El proceso ético-social.*** Envuelve la organización cultural, ética y espiritual de las personas y de la sociedad, expresada en principios y valores de orden social – el ethos.

En 1994, Erikson con la teoría psicosocial, organizó la visión del desarrollo humano desde la infancia y hasta la vejez, teniendo en cuenta los cambios referentes a los procesos psicosexuales y psicosociales en ocho estadios, que incluyen cada uno un nivel somático, psíquico y ético-social y una crisis que involucra un conflicto diferente y más complejo conforme avanza la maduración del ser humano. Así, explicó que, si la persona se ajusta a las exigencias de cada crisis, el yo se desarrollará con una virtud particular, indicando que existe un equilibrio entre un rasgo positivo y uno negativo, predominando la cualidad positiva, dando paso

al siguiente estadio. Pero, si una crisis no es resuelta satisfactoriamente, la persona continuará luchando con ella y ésta interferirá con el desarrollo saludable del yo.

Según, Erikson (1994) la adolescencia es el momento propio donde el adolescente puede experimentar diferentes roles y así enfrentar la crisis de la identidad contra la confusión de esta, para convertirse en un adulto único, con un sentido coherente del yo y una función valorada por la sociedad. Por otra parte, el autor psicoanalista, afirma que el mayor obstáculo que debe enfrentar el adolescente es el establecimiento de una identidad, pues este proceso transcurre en medio de una crisis psicosocial de búsqueda de identidad vs confusión de identidad, la cual, involucra aspectos como: aceptación del propio cuerpo, conocimiento objetivo y aceptación de la personalidad, identidad sexual, identidad vocacional, identidad moral - ideología, valores propios y filosofía de vida, esto funciona como punto crucial para resolver los siguientes interrogantes: ¿quién soy?, ¿qué hago en la vida? y ¿hacia dónde voy?”.

5.1.2.1. Identidad en la adolescencia

El proceso de identidad se va dando desde la infancia y continúa ajustándose a lo largo del ciclo vital, para el adolescente no es fácil, pues implica transformaciones de su singularidad para construirse socialmente y escoger nuevos objetos de amor y definir un proyecto de vida. En otras palabras, la necesidad y búsqueda del adolescente en dar sentido al yo, no es “una especie de malestar madurativo”, sino que es parte del proceso sano y trascendental de la vida, donde el yo organiza las habilidades, las necesidades y los deseos de la persona y ayuda a adaptarlos a las demandas de la sociedad (Erikson,1994).

Por consiguiente, la identidad en la adolescencia se basa en los logros de las etapas anteriores y se construye a partir, de la vivencia psicosocial de los duelos inherentes al desarrollo evolutivo y los nuevos lazos sociales, esto naturalmente lleva a una crisis, donde se confrontarán los recursos psíquicos existentes y las demandas sociales a las que se ve expuesto el adolescente. La introyección de su rol y proyección de su identidad personal, le darán bases para ir resolviendo la crisis de identidad, la cual podrá tener dos posibles opciones de resolución: favorable o desfavorable (Erikson, 1994).

Teniendo en cuenta lo anterior, el desenlace favorable o desfavorable dependerá de la organización psicosocial que tuvo el adolescente, por ejemplo, si el desenlace fuera desfavorable, el adolescente tardío carecerá de un ajuste psicosocial, que influirá en el valor hacia sí mismo, llenándolo de un sentimiento de aislamiento y confusión de roles en lo social, obstaculizando la capacidad de evaluar y decidir un objeto de amor, una ocupación, ideología y valores propios, esta resolución, suele ser dolorosa e irrumpe en el desarrollo sano del yo, prolongando el momento evolutivo del adolescente en una lucha continua con el resultado. Pero de ser favorable, el adolescente expondrá un justo equilibrio, de orden psicosocial que le llevará a tener convicciones claras en cuanto a ideología y visión de mundo, sociedad, cultura y fe de donde alimentará la búsqueda constante de nuevos estadios, de perfeccionamiento del amor, de la profesión, de la cultura y de la religión, de este modo, podrá definir un proyecto de vida claro y asumirse con un lugar valorado en la sociedad. (Erikson, 1994).

Dado, las posibilidades de desenlace de la crisis, es normal que el adolescente se sienta confundido, como respuesta a la naturaleza caótica de la etapa; en ese sentido, algunas conductas como la exclusividad y la intolerancia de las diferencias son defensas en contra de la confusión de identidad. Los adolescentes pueden evidenciar la confusión, manifestando conductas

regresivas, para evitar resolver conflictos actuales de la crisis. Así, la crisis se presenta en cada estadio para permitir el desarrollo virtudes, potencialidades, defectos u vulnerabilidades propias de cada estadio. Del mismo modo, el proceso de crisis contribuye a la elaboración y resignificación, de los conflictos y a la búsqueda de nuevos lazos sociales, los cuales son necesarios para superar el momento evolutivo (Erikson, 1994).

De acuerdo con Erikson (1994) el adolescente se encuentra en el quinto estadio, aquí deberá afrontar la crisis búsqueda de identidad vs. difusión de identidad e identidad vs confusión de roles, donde se combinan características de la maduración biológica, psicosexual y psicosocial; dicha integración despierta interés por la sexualidad y la formación de una identidad personal basada en aspectos como identidad psicosexual, desarrollo de sentimientos de confianza y lealtad con amigos y pareja, la identificación ideológica, la identidad psicosocial, la identidad profesional, la identidad cultural y religiosa con esta se consolida su experiencia cultural y religiosa, además de fortalecer el sentido espiritual de la vida.

Conforme se da el proceso de construcción de identidad, el adolescente lucha con una fuerza negativas, para mantener su singularidad frente a la transformación que genera el intercambio social, esta construcción social llega a ser muy significativa para él, puesto que es una forma de buscar sintonía e identificación afectiva - sexual, cognitiva y comportamental que lo lleve a establecer grupos de iguales y relaciones autodefinitorias de confianza, para la superación de la confusión de roles, la consolidación de ideologías y enfrentar las demandas socioculturales que ofrece su contexto. En el afán de superar su confusión, el adolescente puede unirse a formas ideológicas totalitarias por las cuales se deja atraer, por tal razón, las instituciones que proveen los símbolos o significantes en la cultura, la política, la religión y las

ideologías para inspirar a los adolescentes en la formación lazos de confianza y esperanza para la definición de un proyecto de vida satisfactorio (Erikson, 1994).

Erikson (1994) menciona que la construcción de identidad del adolescente tiene tres estados exclusión, moratoria y difusión en la primera optan prematuramente por una identidad que le proporcionan los otros, convirtiéndose así en lo que los demás desean para ellos, sin pasar por la crisis de identidad, la segunda se refiere a la exploración activa de opciones o roles sin definir una identidad propia y en la tercera evitan considerar las opciones de roles de manera consiente.

Por su lado, Aulagnier (1992) destaca, que la identidad, es una necesidad del individuo de reconocerse en su singularidad y ser reconocido en lo sociocultural. Así, el adolescente instaurara su propia impronta a lo que concierne la identificación de su ser; elaborando su representación social de la realidad y exponiéndose a través de la subjetividad. Esto a su vez le permite relacionarse con otros y definir características de su singularidad, intimidad y nuevos significados, los cuales en ocasiones pueden generar algún tipo de intolerancia y activación de mecanismo de defensa.

5.1.3. Construcción de identidad en adolescente posmoderno

La posmodernidad, ha instaurado en las sociedades una vida light, en la que todo, debe llevarse suave, sin dolor, sin drama, sobrevolando la realidad, lo que puede ocasionar una inconsistencia psicosocial, para la construcción de valores y roles claros entre adolescentes y adultos. Es posible, que el resultado de esta inconsistencia sea una sociedad perpleja, frente a la construcción de identidad en la adolescencia (Obiols, y Di Segni, 1995).

Se puede considerar que el movimiento posmoderno influenciado por la globalización y el capitalismo establece en las sociedades estructuras económicas y sociales, que llevan a las personas a un cambio de perspectiva que se difunde a través, de los medios de comunicación, la publicidad, los programas de televisión, los mercados y los estilos de vida. Estos a su vez, establecen los parámetros de lo que significa ser adolescente, en las sociedades actuales, dicho constructo capitalista ha instaurado la concepción de que la adolescencia no tiene fin, así observamos una conducta adolescente que parece creer que hallaron el modo de vida definitivo (López, 2017).

Convenientemente, el capitalismo institucionaliza y hasta glorifica la adolescencia, llevando a instaurar pensamientos que llevan a negar el paso a la etapa adulta, dicha prolongación de la adolescencia polariza el entramado consumista en las que las sociedades occidentales se han sumergido y no deja evidenciar las dificultades psicosociales que atraviesan los adolescentes tardíos y adultos jóvenes, basta con ver que ahora viven mucho más tiempo con sus padres, no consiguen trabajos y tienen que prepararse durante mucho más tiempo para acceder a ellos. Se produce así, una época en la cual las responsabilidades se postergan mientras se disfruta de comodidades, una prolongación de lo bueno de la infancia con la libertad de los adultos, un estado "casi ideal". En consecuencia, tenemos sociedades con características individualistas que buscan a toda costa el hedonismo y que no están dispuestas a asumir compromisos sociales, tal vez exista en este tipo de sociedades retroceso de los valores y relativismo moral, lo que deja al sujeto emergente a merced de las circunstancias, en estado de zozobra y confusión, desprovisto de asideros éticos López (2017).

Con respecto a los individuos nacidos después de los años noventa el Centro para la juventud global (2018) dice que estos adolescentes están creciendo y haciendo el proceso de transición a la adultez en un momento en que la educación, los mercados, las tecnologías y la demografía social están cambiando rápidamente como consecuencia del crecimiento económico del mundo.

Según, Obiols, y Di Segni (1995) abordar la construcción de identidad en la adolescencia en la actualidad, implica tener claro aspectos relacionados con el marco social contemporáneo, las condiciones socio económicas, el contexto cultural y la espera de un Otro social que acompañe los procesos y que cumpla su función. Ya que, construir una identidad que sea satisfactoria para el adolescente, esta mediada por los hitos posmodernos que definen una adolescencia eterna, donde lo estético, lo hermoso y muy adolescente hay que hacerlo perdurar mientras se pueda y como se pueda.

Por su parte Lora (2014) manifiesta que los procesos que permiten la construcción de una identidad se encuentran en crisis, esto obstaculiza el desarrollo del adolescente para resignificar sus duelos; en este sentido lo social, no le aporta una forma delimitada de roles (...). A causa de lo planteado, se puede pensar que hablar de adolescencia en el contexto actual, conduce a un discurso que no tiene edad, donde la inconsistencia del Otro social deja en crisis los semblantes identificatorios y el surgimiento de cambios corporales y psicológicos en el adolescente lo llena de una afluencia de incógnitas, sin posible recurso para resolverlas, especialmente el recurso de la palabra, pues esta nunca llega; de ahí, que los adolescentes experimenten soledad, incompreensión, angustia, depresión, conductas autolesivas, etc.

5.1.4. Responsabilidad del escenario educativo en la construcción de identidad del adolescente posmoderno

El escenario escolar debe ubicarse como el primer promotor de la salud física y mental del educando, no puede la pedagogía quedarse de brazos cruzados, mientras la población adolescente se destruye frente a sus ojos y después lamentarse de lo ocurrido, el momento es ahora, para tal fin se precisa un trabajo psicosocial y educativo en pro del desarrollo integral de niños y adolescentes UNESCO (2002).

Dicho lo anterior la UNESCO (2018) y UNFPA (2017) sensibilizan a todos los países para que los espacios educativos se conviertan en centros de promoción de la salud mental y desarrollo de bienestar para los adolescentes y así conseguir que estos ambientes educativos sean abiertos, seguros y acogedores, de manera que los educandos se sientan cómodos para expresar sus sentimientos, pensamientos, opiniones, emociones, manifestaciones afectivas e inquietudes, etc.

La OMS (2014) considera que la educación es fundamental y constituye un medio social en el que los adolescentes pueden recibir educación sanitaria basada en conocimientos prácticos, valores, ética, salud mental y física. En general, se trata de escuchar a los adolescentes para identificar puntos claves a intervenir de forma oportuna, así la educación asegura que las intervenciones en esta población cumplan realmente con sus necesidades específicas. Los adolescentes son agentes de cambio social por tanto la participación de su propio proceso de maduración física y psicosocial les permitirá empoderarse y convertirse en factor protector.

UNICEF (2002) asegura que si el adolescente percibe el apoyo de los adultos se desarrollarán de formas inimaginables, convirtiéndose en miembros plenos de sus familias y comunidades dispuestos a contribuir. Entonces si el adulto apoya la construcción de identidad del adolescente estará aportando elementos que contribuyen al desarrollo psicosocial y físico del adolescente; a su vez le permitirá reforzar y poner en práctica valores y desarrollar habilidades para sentirse útil en la sociedad.

Con miras al desarrollo de salud mental y física en escenario educativo es relevante tener en cuenta profesionales idóneos para abordar y desarrollar programas que apunten a un bienestar de esta población. Así el rol del psicólogo educativo no solo debe estar en abordar el proceso de enseñanza – aprendizaje, sino que debe fijar sus objetivos a la búsqueda, implementación y actualización de proyectos, programas o estrategias permanentes que integren la evolución de los procesos cognitivos, sociales, afectivos y sexuales del estudiante.

5.1.5. Responsabilidad de la familia en la construcción de identidad del adolescente posmoderno

Las familias posmodernas, viven el transcurrir de la adolescencia como un reto, pues deben asumir nuevas formas de criar, poner límites y comunicarse con sus hijos. Los padres posmodernos son responsables de establecer límites claros y una comunicación asertiva para que el adolescente sienta que tiene apoyo para afrontar su etapa, las familias suelen ayudar satisfactoriamente a sus hijos a lograr los objetivos de desarrollo de la adolescencia, así, por ejemplo, ayudar a reducir la dependencia de sus padres a la vez que se hacen más responsables e independientes, podría ser un punto de partida. No obstante, ante conductas agresivas o violentas

por parte del adolescente, abuso de drogas o alcohol, promiscuidad, ausentismo escolar, roces con la ley o conducta desenfrenada y manifestaciones de maltrato al interior de la familia, son factores de riesgo para el desarrollo sano de la etapa, la directriz en estos casos es buscar ayuda especializada que le permita al adolescente y a la familia superar la situación American Psychological Association - APA (s.f.).

En gran medida, el mayor reto que tienen las familias y los padres o cuidadores es construir una comunicación que genere confianza y seguridad en el adolescente, de forma tal que permita sostener conversaciones con respecto a los temas que aquejan su momento evolutivo, entre ellos y de los más polémicos la sexualidad (Rosselli, 2013).

5.1.6. Construcción de identidad del adolescente posmoderno y redes sociales

Los países y gobiernos del mundo están cada vez más interesados en proporcionar a la población adolescente, personas o mecanismos que puedan ayudarlos a tomar decisiones responsables en el uso de las TIC y las redes sociales, debido a que estas formas de comunicación se ubican en un lugar relevante en sus vidas Population Fund of the United Nations (2018).

Redes sociales.

Ways (2017) comenta en su columna de opinión, en el diario el Herald, retomo las palabras de Sean Parker uno de los fundadores de Facebook, cuando dice “Sabrá Dios lo que le está haciendo al cerebro de nuestros hijos”. Esta frase es paralela al incremento de las tasas de

depresión, ansiedad e insomnio en Estados Unidos. Además, el escritor menciona que ejecutivos de Apple, Google y Yahoo pagan por enviar a sus hijos a costosos colegios privados ‘sin pantallas ni teclados’. Y que Bill Gates y Steve Jobs les prohibían a sus hijos pequeños las tabletas y los celulares.

Sin el entramado de las redes sociales, la puja por el estatus implica compararse con el vecino y competir por destacarse, con el fin de ser atractivo para los demás; las redes sociales llevan a los adolescentes a compararse con miles de millones de personas disímiles, de todas partes del mundo. En donde el estatus principal es ser celebridad, artista, atleta profesional, entre otros, una competencia que determina hitos de belleza, habilidad física, talento, fama, entre otros Ways (2017).

No es comparable la cotidianidad de un adolescente común y corriente a la cadena de emociones manufacturadas de Kim Kardashian o Gianluca Vacchi. Quizás un adulto tiene el discernimiento necesario para ‘leer’ adecuadamente las redes, pero no un adolescente cuyos referentes sociales apenas están en construcción. Su inconsciente será constantemente engañado por imágenes descontextualizadas que suplantán el mundo real por fantasías ridículas Ways (2017).

Generación Hashtag - #.

Feixa (2015) dice que el signo # se usa en servicios web tales como Twiter, FriendFeed, identi.ca o en mensajería basadas en protocolos IRC para señalar un tema sobre el que gira cierta conversación. Hashtag del inglés hash, almohadilla o numeral y tag, etiqueta, es un signo se conoce con distintas denominaciones: almohadilla, cruz, plaza, jardín, puente, etc. Originalmente

era un signo numérico, usado desde principios del siglo XX en los Estados Unidos y en Latinoamérica para designar un número u orden en una secuencia, por ejemplo, un número de teléfono o de una casa. En la sociedad digital actual este signo indica delimitación del espacio o conectividad.

Feixa (2015) expresa que, en 2012, la Sociedad Americana del Dialecto eligió al Hashtag como la palabra del año por su popularidad en internet. Su presidente, Ben Zimmer, declaró que el Hashtag se convirtió en un fenómeno omnipresente en todo el mundo.

La generación #, esta preconcebida en una fase en web y en las redes sociales, algunos rasgos centrales son la clasificación numérica y temática de los sujetos participantes según afinidades sociales, ideológicas o culturales, así como la multiplicación exponencial de las capacidades de conectividad entre ellos Feixa (2015).

5.1.7. Construcción de identidad del adolescente posmoderno

Hablar de construcción de identidad en la adolescencia en el contexto actual, nos lleva a tener presentes elementos psíquicos, físicos y sociales que se dan conjuntamente para estructurar el desarrollo adolescente. Asimismo, se puede percibir la necesidad imperante de intervenir la adolescencia, desde factores que potencialicen el desarrollo humano de esta población. Investigaciones realizadas en distintos países y en Colombia, muestran algunos factores o elementos que deben tenerse en cuenta y cómo estos intervienen en la construcción de una identidad en la adolescencia. A continuación, se presentan los aportes científicos que contribuyen a la comprensión del tema de investigación.

Balabanian, Lemos y Vargas (2015) realizan un estudio en Argentina titulado, apego percibido y conducta prosocial en adolescentes; cuyo objetivo era estudiar si la percepción del apego parental se relaciona específicamente con la conducta prosocial adolescente. En sus resultados y conclusiones, indicaron diferencias significativas en el perfil de prosocialidad en función del apego seguro/positivo. Se destaca la importancia de desarrollar y fortalecer vínculos familiares caracterizados por niveles adecuados de control y autonomía, basados en la disponibilidad, la confianza y la cercanía emocional, favoreciendo de este modo las respuestas prosociales de los adolescentes, con el consecuente impacto que la prosocialidad tiene sobre el desarrollo social, emocional y cognitivo de los mismos.

En relación con la misma temática en Costa Rica, Tapia-Valladares, Rojas-Campos, Picado-Arce y Conejo-Bolaños (2015) desarrollaron una investigación denominada, identidad personal y apego en adolescentes costarricenses: exploración, compromiso e inocuo nivel educacional de progenitores. En sus hallazgos encontraron que, en comparación con los hombres, la mayoría de las mujeres reporta a sus madres como su principal figura de apego, se compromete mucho más en términos de su identidad relacional y ocupacional, y expresa una posición más clara en la identidad de logro. Con respecto a la identidad relacional y familiar, los y las participantes con estilos de apego seguro presentan mayor compromiso que aquellos con apego inseguro. El nivel de educación parental no afecta ninguna de las evaluaciones socioemocionales.

Por su parte, en México, Ibarra y Jacobo (2016) en la investigación, la evolución del autoconcepto académico en adolescentes; los resultados revelaron que el cambio experimentado por el autoconcepto académico es de naturaleza flexible durante la adolescencia, decrece a los 15 años y, como en otros estudios, no se encontraron diferencias por condición de género. A pesar

de su carácter provisional, los resultados pueden servir en el diseño de estrategias que contribuyan a configurar el autoconcepto de los adolescentes, que mejoren su desempeño como estudiantes y estimulen su desarrollo personal.

Becht, et al. (2016) en Holanda, en el estudio, *The quest for identity in adolescence: Heterogeneity in daily identity formation and psychosocial adjustment across 5 years*, examinaron la heterogeneidad en la dinámica de certeza e incertidumbre de la formación de la identidad diaria de los adolescentes utilizando un enfoque longitudinal a micronivel. Los análisis multivariados del crecimiento de la clase latente sugirieron, tanto en el dominio de la identidad educativa como interpersonal, una clase de adolescentes que muestran un proceso de formación de identidad "similar a una crisis" y una clase de "síntesis de identidad". Las clases revelaron el desarrollo diferencial de la ansiedad global y escolar, la agresión y el apoyo de los mejores amigos. Tomados en conjunto, el presente estudio confirmó la noción de Erikson de que experimentar la incertidumbre de identidad diaria es común durante la adolescencia.

Los investigadores, Crespo-Ramos, Romero-Abrio, Martínez-Ferrer, y Musitu (2017) en España, titularon su trabajo investigativo, variables psicosociales y violencia escolar en la adolescencia, tuvieron como objetivo analizar la violencia escolar y el ajuste psicosocial - autoestima, soledad y satisfacción con la vida en función de la participación e implicación comunitarias; enunciaron en sus resultados que los adolescentes con una alta implicación en la comunidad tuvieron mayores puntuaciones en autoestima global y social y satisfacción con la vida, y menores en soledad y violencia escolar. Además, mencionan que la integración en la comunidad a través de la participación, y sobre todo la implicación, constituyen una vía para promover el ajuste de los adolescentes y potenciar la creación de una red de apoyo social. En consecuencia, recomiendan que las intervenciones que se dispongan para disminuir la violencia

en los adolescentes y promover el ajuste social, deben estar dadas desde la integración en su comunidad y de promover que se sientan implicados y protagonistas en ella.

Por otro lado, en México, Rodríguez, Matud, Álvarez (2017) en su investigación titulada, género y calidad de vida en la adolescencia, con el objetivo de analizar las relaciones en adolescentes hombres y mujeres con su calidad de vida, estudiando a la vez la variable de rol de género interiorizado masculino, femenino, andrógino, indiferenciado y el rendimiento académico de los jóvenes; concluyeron que la adolescencia es una etapa donde aumenta la capacidad de evaluar la satisfacción vital y el bienestar de forma crítica y consciente.

Igualmente expresan que, si bien existen diferencias en los niveles de calidad de vida en función del género y de los roles de género, tener una buena calidad de vida en el ambiente educativo, permitirá desarrollar satisfacción con su vida, esto tendrá un efecto positivo en su rendimiento académico; si estas percepciones son negativas, posiblemente observemos a jóvenes que frecuentemente suspenden o reprueban algunas asignaturas.

Negru-Subtirica, Ioana y Crocetti (2017) en Rumania, en su investigación, good omens? The intricate relations between educational and vocational identity in adolescence, los resultados indicaron que, en el contexto rumano, las identidades educativas y vocacionales están estrechamente vinculadas, ya que los adolescentes obtienen información para el futuro desarrollo profesional, principalmente a partir de sus experiencias educativas. Se discuten las implicaciones para las políticas de juventud y para las intervenciones aplicadas sensibles a las realidades socioeconómicas y culturales.

En España, Gabarda, Orellana y Pérez (2017) en su trabajo la comunicación adolescente en el mundo virtual: Una experiencia de investigación educativa, en sus conclusiones menciona que el mundo virtual es una realidad que cambia constantemente. Por tanto, la educación basada

en el control y restricción del uso de estas tecnologías carece de sentido y resulta más efectivo, apostar por una educación a largo plazo a través de la cual aprendan a utilizar las TIC de forma responsable y crítica, potenciar los beneficios que generan y empoderarse frente a las posibles amenazas que encuentren con el uso de estas.

Garay, Mendiguren, Álvarez & Vizcarra (2017) en España en su investigación denominada, los significados otorgados a las relaciones adolescentes desde la comunidad escolar; con el objetivo de conocer cómo se perciben estas relaciones desde la mirada de la comunidad escolar, muestran en sus resultados que las relaciones entre adolescentes están mediatizadas por los estereotipos; la persistencia del sexismo, el control y la agresividad. Entre las propuestas de futuro el alumnado propone que se hagan foros de debate para compartir aspectos emocionales. El profesorado propone construir un espíritu crítico con el alumnado analizando los mensajes subliminales de las redes. Y las familias proponen revisar actitudes y comportamientos a través de talleres.

Azevedo, Morais, Martins, (2017) en Portugal, en su estudio, educação para a Criatividade em Adolescentes: Uma Experiência com Future Problem Solving Program Internacional, examinó los efectos de un programa de intervención aplicado a Future Problem Resolver Programa Internacional a nivel internacional en adolescentes portugueses, en sus resultados indican beneficios estadísticamente significativos del grupo experimental en varias habilidades creativas en un índice de creatividad global y fortalecimiento de la resolución creativa de problemas innovación / adaptación estilos.

Malo-Cerrato, Martín-Perpiñá, Viñas-Poch (2018) en España, en su producto investigativo, excessive use of social networks: Psychosocial profile of Spanish adolescents, con el objetivo de explorar el perfil psicológico y social de adolescentes que realizan un uso excesivo

de redes sociales; hallaron en sus resultados que la prevalencia de uso excesivo fue del 12,8%, siendo mayor en chicas y el perfil de personalidad se caracterizaba por el neuroticismo, la impulsividad y menor autoconcepto familiar, académico y emocional. También, mencionan en sus hallazgos que el percibir un elevado consumo de TIC en la madre y hermanos y no disponer de normas de uso define su perfil social. Los factores protectores fueron: la responsabilidad, tener normas de uso y ser chico, y los de riesgo: el uso de redes sociales para distraerse y divertirse, y la elevada percepción de consumo de los hermanos. Este producto investigativo, sugiere plantear intervenciones según el sexo y trabajar el uso responsable de las TIC con el entorno familiar, para prevenir problemáticas psicológicas más graves.

En Italia, Albarello, Crocetti, Rubini (2018) en su estudio titulado, *I and Us: A Longitudinal Study on the Interplay of Personal and Social Identity in Adolescence*, Los hallazgos resaltaron que el desarrollo de identidad en dominios educativos e interpersonales se convierte cada vez más entrelazados en el tiempo y la naturaleza multifacética de la identidad en la adolescencia, tiene un carácter individual y social. En general, este estudio va más allá del conocimiento existente proporcionando nuevos conocimientos sobre el desarrollo personal y la identidad social y la interacción entre ellos.

Los investigadores, Pérez, Pastor, y Abrarrou (2018) en España, en su artículo, los youtubers y la construcción de la identidad adolescente, con el objetivo de analizar el contenido de los vídeos de los youtubers de mayor impacto entre los adolescentes españoles y su relación con la construcción de la identidad. El análisis ha dado lugar a varios códigos emergentes relacionados con la construcción de la identidad personal en la adolescencia. La mayoría de los mensajes sobre la identidad personal estaban orientados a transmitir la autodefinición que hace el

youtuber sobre sí mismo y la relación de esa autoimagen con su identidad de género, orientación sexual e identidad vocacional.

Además, la familia y los iguales aparecen en los vídeos, especialmente como proveedores de apoyo social. Los seguidores adolescentes incluyen mensajes de apoyo al youtuber, manifiestan su identificación con los mensajes y utilizan los espacios de comentarios para exponer sus experiencias personales, expresando las mismas inquietudes en la configuración de su identidad.

En Colombia, Cardona, Ariza-Gerena, Gaona-Restrepo y Medina-Pérez (2015) en su investigación titulada, conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia, con el objetivo describir los conocimientos sobre sexualidad en adolescentes de una institución educativa; en sus resultados y conclusiones encontraron, que el 66,6 % de los adolescentes ya había tenido al menos una relación sexual y el 81 % de los participantes presentó un bajo nivel de conocimientos frente a la sexualidad, por tanto consideran importante elaborar propuestas de intervención orientadas hacia la promoción de una sexualidad saludable y no solamente hacia la prevención de conductas sexuales de riesgo.

Cárdenas (2015) en Valledupar, realizó un estudio acerca de la educación sexual como estrategia de inclusión en la formación integral del adolescente, en sus conclusiones explica que la institución educativa donde se realizó la investigación, la educación para la salud sexual y reproductiva de los adolescentes no está propuesta en una estrategia mediadora que motive al adolescente a vincularse y apropiarse de los contenidos como ser sexual; sino, que se presenta como estrategia diseñada por adultos con el sentir tradicionalista, desconociendo y excluyendo el sentir del adolescente y las influencias del entorno en que se desarrolla. Además, no se evidencia

la contextualización de los nuevos estilos de vida, las nuevas manifestaciones de divergencia sexual y los nuevos modelos de construcción social en los que aprenden los adolescentes.

En Barranquilla, Borda, Alonso, Martínez, Meriño, Sánchez y Solano (2016) en su artículo de investigación, percepción de la imagen corporal y su relación con el estado nutricional y emocional en escolares de 10 a 13 años de tres escuelas en Barranquilla, en sus resultados y conclusiones manifestaron que la mayoría de la población tiene una imagen corporal que concuerda con su peso real 77.4 %; El 22,7 % de la población presentó distorsión en imagen corporal. No se obtuvo significancia estadística en lo referente a la alteración de las variables psicológicas; sin embargo, en los adolescentes con distorsión de la imagen corporal se observó una baja autoestima en el 8.8 %, ansiedad en el 7.3 % y depresión en el 6.9 %.

Orcasita, Cuenca, Montenegro, Garrido, Haderlein (2018) llevaron a cabo, una investigación en el Valle del Cauca y Cauca, reconocida como diálogos y saberes sobre sexualidad de padres con hijos e hijas adolescentes escolarizados; el objetivo fue explorar los diálogos y saberes sobre sexualidad expresados por padres o madres de adolescentes; los resultados evidenciaron que existen dificultades en los padres para abordar temas relacionados con la sexualidad con sus hijos e hijas y que dentro de las perspectivas de los padres se destaca una creencia que tiene como énfasis principal la reproducción más que el placer. Dentro los impedimentos, que interfieren abordar temas de sexualidad entre padres e hijos, se encuentran las concepciones morales, religiosas y repetición de patrones de crianza.

Uribe, Ramos, Villamil, & Palacio (2018) en la ciudad de Montería, en su producto investigativo, la importancia de las estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en una muestra escolarizada de adolescentes, tuvieron como objetivo, identificar la relación entre las estrategias de afrontamiento y el bienestar psicológico; en sus resultados muestran que se

identificó una asociación significativa entre las variables de afrontamiento y bienestar psicológico, así concluyeron que los adolescentes que utilizan de forma recurrente estrategias de afrontamiento dirigidas a la resolución de problemas y a la búsqueda de apoyo social presentan mayores niveles de bienestar psicológico.

5.1.8. Marco legal

La construcción de identidad en la adolescencia en escenario educativo se da dentro de un marco legal que pretende proteger y apoyar el desarrollo integral individual y social del individuo.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos 1945 en su Art. 26. Numeral 2. Dice que, “La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz”.

La tesis central de los Derechos Humanos Universales para la sexualidad se basa en la libertad, dignidad e igualdad inherentes a todos los seres humanos. La sexualidad es una parte integral de la personalidad de todo ser humano. Su desarrollo pleno depende de la satisfacción de necesidades humanas básicas como el deseo de contacto, intimidad, expresión emocional, placer, ternura y amor World Association For Sexual Health - WAS (1997).

Asimismo, anotan que la sexualidad se construye a través de la interacción entre el individuo y las estructuras sociales. El desarrollo pleno de la sexualidad es esencial para el bienestar individual, interpersonal y social WAS, (1997).

La UNESCO (2018), en su guía *International Technical guidance on sexuality education An evidence-informed approach*, asegura, que la educación es su principal prioridad porque es un derecho humano básico y la base en el que construir la paz y conducir de forma sostenible el desarrollo humano. Dentro de objetivos de aprendizaje para los adolescentes de 15-18 años, dice que la idea clave es que los estudiantes puedan: conocer los valores propios, creencias y actitudes, con el fin de adoptar comportamientos que son consistentes con ellos.

Colombia, no es un país ajeno a los avances internacionales en los temas relacionados a la educación integral de los individuos, mediante la Constitución Política de 1991 en el Título II de los Derechos, las Garantías y los Deberes. Capítulo 1, De los Derechos Fundamentales, en su Art. 16. Dice, que todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico. Por otro lado, en el Capítulo 2 de los Derechos Sociales, Económicos y Culturales. En el Art. 45. Menciona que el adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la adolescencia. En el Art. 67. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; (...). La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente.

Consecuentemente a las disposiciones legales, el MEN mediante resolución 3355 de 1993 establece la obligatoriedad de desarrollo de programas y proyectos institucionales de educación sexual en la educación básica del país. Asimismo, fundamento el Proyecto Nacional de Educación Sexual – PNES, el cual después de haber sido divulgado acogió la concepción de educación sexual como proyecto pedagógico, desarrollado a través del plan de estudios, ya no como una cátedra aislada o asignatura específica.

La Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, en su Art. 1. Dice que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Del mismo modo, en su Art. 14. Literal e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad. En 1999, el MEN desarrolló el Proyecto Educación en Salud Sexual y Reproductiva de Jóvenes para Jóvenes. Se trató de caracterizar a los/las jóvenes escolarizados y no escolarizados de los departamentos de Bolívar, Cauca, Córdoba, Nariño y Sucre en aspectos relacionados con sexualidad, salud sexual y reproductiva y sus relaciones de género.

El MEN y UNFPA (2006) implementan el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, el cual se enfocó en consolidar propuestas en educación para la sexualidad que dieran prioridad al desarrollo de competencias para la vida, desde la apropiación de conocimientos, capacidades, actitudes y disposiciones destinados a la formación de sujetos activos de derechos. En el mismo año la Ley 1098 de 2006 expide el Código de Infancia y Adolescencia, tiene como finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un

ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Actualmente la Ley 1620 de 2013 crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. Menciona en el Art. 15. Literal 1. Promover y fomentar juntamente con las secretarías de educación certificadas, en los establecimientos educativos, la implementación de los programas para el desarrollo de competencias ciudadanas, la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, de conformidad con los lineamientos, estándares y orientaciones que se definan. Esta implementación deberá hacerse a través de proyectos pedagógicos de carácter obligatorio, de conformidad con el artículo 14 de la Ley General de Educación, como parte de los Proyectos Educativos Institucionales – PEI o de los Proyectos Educativos Comunitarios -PEC-, según el caso.

6. Método

6.1. Diseño metodológico

La investigación que se desarrolló es de tipo cualitativo, con un diseño fenomenológico el cual, según Bautista (2011) busca determinar el sentido dado a los fenómenos por la descripción e interpretación del discurso de quien los vivió.

6.2. Muestra

Para esta investigación, se tuvo en cuenta una población de 25 estudiantes de 11°, en la ciudad de Barranquilla – Colombia, en una institución educativa de carácter privado estrato tres, la muestra fue de 15 participantes, 7 hombres 8 mujeres, esta fue no probabilística y homogénea, los criterios de inclusión que se tuvieron en cuenta para la selección son los siguientes: adolescentes con edades entre 15 y 18 años y el consentimiento informado firmado por sus padres o cuidadores.

6.3. Instrumentos

Para la recolección de los datos se utilizó la técnica grupo focal, que fue básica para el tipo de investigación, estas son las siguientes: Hernández (2014).

Grupos de enfoque. Pequeñas reuniones para debatir asuntos relacionados al fenómeno que se investiga, el tamaño de los grupos varía dependiendo del tema: tres a cinco personas cuando se expresan emociones profundas o temas complejos y de seis a 10 participantes si las cuestiones versan sobre asuntos más cotidianos, aunque en las sesiones no debe excederse de un número manejable de individuos.

6.2. Ordenamiento categorial

El ordenamiento categorial está estrechamente relacionado con los objetivos de esta investigación y se evidencia de la siguiente manera:

6.2.1. Adolescencia.

Es un momento evolutivo y un tiempo oportuno para experimentar roles, explorar el mundo, buscar una íntima relación entre los sentidos y los valores para ir al encuentro de su propia identidad (Erikson, 1994).

6.2.2. Identidad.

Es el reconocimiento y aceptación de sus características particulares, lo cual incluye aceptación de su cuerpo, ideologías, orientación sexual, orientación vocacional, vínculos afectivos y valores morales (Erikson, 1994).

7. Procedimiento

Teniendo en cuenta, los planteamientos de este tipo de investigación los cuales se centran en que el investigador profundice en los fenómenos, explorándolos desde las perspectivas de los participantes Hernández (2014).

Se solicitó formalmente a la institución educativa permiso para llevar a cabo la investigación y se socializó el objetivo con su rector y coordinador académico los cuales accedieron y firmaron los permisos. Posteriormente se hizo un recorrido por toda la institución durante este espacio se realizaron observaciones de la dinámica de la institución y sus estudiantes. Seguidamente nos reunimos con los educandos de 11° a los cuales se les explicó el objetivo de la investigación y se les invitó a participar voluntariamente, los que cumplían con los

requisitos de inclusión, se les leyó y entregó el consentimiento informado para que lo llevarán a sus padres o cuidadores para que lo firmarán autorizando su participación.

Después de lo anterior, recibimos los consentimientos firmados, así iniciamos los grupos focales, se nos asignó en la institución un espacio apropiado, se les explicó a todos los participantes que debían ingresar de 5 en 5 y que el tiempo estimado era 30 minutos. Comenzaron a ingresar y el tiempo de duración de cada grupo fue 30 minutos solo con uno duramos 45 minutos, los grupos focales fueron liderados por la investigadora principal y una auxiliar la cual iba registrando en un formato establecido todas las observaciones de la dinámica de los grupos, cada sesión fue grabada y al inicio de cada una se les leía el consentimiento de la participación en el grupo focal y lo firmaban, también, se les hacía una apertura del tema de la investigación y se abría con una pregunta de la guía que llevamos.

8. Análisis de datos

El análisis que se usó en esta investigación se hizo a través del software Atlas.Ti el cual permitió separar las categorías y crear códigos que permitieran organizar toda la información contenida en los archivos de los grupos focales, así estos códigos se fueron alineando a las categorías ya establecidas, así se fue estructurando el árbol categorial con las subcategorías.

9. Resultados

De acuerdo, al análisis inicial de la información recolectada a través de los grupos focales con los adolescentes, se identificaron datos que mediante su organización permitieron emerger subcategorías, las cuales se presentan esquematizadas en el árbol categorial de la siguiente manera.

1• Categoría Adolescencia.

En relación a esta categoría, los participantes piensan que es un momento evolutivo de la vida que todas las personas pasan y que trae muchos cambios biológicos, psicológicos y sociales, los cuales van a definir muchos aspectos que les ayudará a convertirse en futuros adultos, aquí añadían comentarios como, “la adolescencia es una etapa de la vida en que se presentan cambios de la niñez hacia... o sea crecimientos”, “La adolescencia es una etapa por la cual todas las personas deben pasar”, “Es una etapa de cambios tanto físicos como psicológicos que se encuentra entre la niñez y la adultez, donde uno quiere llegar a experimentar nuevas cosas”.

Igualmente señalaban diferencias entre pubertad y adolescencia de esta manera decían que la diferencia está en las transformaciones fisiológicas, psicológicas y sociales que se dan en el desarrollo de la adolescencia, así lo exponían “la pubertad son los cambios que nosotros tenemos en el momento de nuestro crecimiento fisiológico, en cambio la adolescencia es como un proceso donde hay un cambio de mentalidad de como decían conocemos cosas que de niños ignorábamos, entonces la pubertad es el cambio físico para mí la adolescencia ya es el cambio de conciencia”.

Tabla 1.

Categoría Adolescencia

Categoría	Subcategorías	
Adolescencia	1.1. Cambios Psicológicos	1.7. La importancia de los amigos
	1.2. La forma de ver la vida	1.8. La adolescencia como aprendizaje
	1.3. Convertirse en adulto	1.9. El adulto como guía
	1.4. Rol de la Familia	1.9.1. Adulto indiferente
	1.4.1. La importancia del límite	1.10. Cambios sociales y más libertad
	1.4.2. Sin límites en la familia	1.11. Identidad en la sociedad
	1.5. Adolescencia sin etiquetas	1.12. El colegio frente a la construcción de
	1.6. La adolescencia como algo común	identidad

Fuente: Elaboración propia

1.1. Subcategoría cambios psicológicos. Los participantes mencionaban que eran conscientes que la adolescencia no solo eran cambios físicos, sino que esta también trae consigo diferentes formas de pensar, decían que era importante reconocer los cambios que suscita estar en la etapa de la adolescencia, esto lo analizamos con expresiones como “yo diría que es cómo, o sea es lo que, es como un proceso que te va acoplando una mentalidad de niño, la adolescencia coge y te va cambiando esas, esos ideales para que tú te formes como un adulto” y “realmente para mi es una forma de ver la vida” y “la adolescencia son cambios de pensamiento”.

1.2. Subcategoría la forma de ver la vida. Los adolescentes identificaban que la adolescencia incluía el cambio del pensamiento de niño al pensamiento de adulto, decían que era importante expresar sus pensamientos pues ya pensaban diferente algunas palabras se expresan así, “la adolescencia nos lleva hacernos muchas preguntas, para entender todo lo que esta sucediendo con nuestros cambios corporales” o “en la adolescencia cambian tus ideales, por eso vemos todo diferente”.

1.3. Subcategoría convertirse en adulto. Aquí se pudo comprender que ellos tenían claridad en que la adolescencia solo se convierte en el paso que te llevará a la vida adulta, indicaban que era clara que le espera la adultez con toda lo que esta trae en cuanto a asumir responsabilidades, esto se pudo interpretar en los siguientes discursos, “diría que la adolescencia te va acoplando una mentalidad de niño coge y te va cambiando esos ideales para que tú te formes como un adulto” y “en la adolescencia debes prepararte para no depender de papi y mami, ya aquí debes tratar de valerte por ti mismo porque como todo en la vida tienen que acabar, ellos pueden morirse, entonces hay que aprender a cumplir tus obligaciones y todas esas cosas que tienes cuando eres adulto”.

1.4. Subcategoría rol de la familia. Para los adolescente fue importante decir que la presencia de sus padres en medio del desarrollo de su adolescencia es demasiado importante, y fueron muy enfáticos al explicar que su cuidador, no debe mostrarse indiferente a sus cambios y estar dispuesto a ganarse la confianza de ellos, también dijeron que su figura de autoridad deberá estar para ellos como guía y no como alguien autoritario que les diga lo que es bueno o malo así como no debe evitar que ellos cometan errores, esto lo vimos en las siguientes intervenciones, “yo pienso que debe haber un acompañamiento desde casa, porque es que los padres se matan trabajando para darnos una buena educación el dinero y creen que eso basta, pero no hay momentos en que uno necesita del papá la mamá, pero como ellos vienen cansados solo quieren bañarse y acostarse y ya, entonces nos ven solo en la mañana y en la noche, yo pienso que los padres siempre deben tener espacios para los hijos, para mí un hijo es lo primordial, entonces debe haber mucho acompañamiento desde casa preguntarle, a veces existe la falta de confianza pero es porque padres e hijos se han distanciado y eso ocasiona que uno sienta que no le prestan

atención” y “la familia es importante pero deben entender que uno piensa diferente a ellos, por lo menos mi mamá piensa de una manera distinta a mí, ella es como más, ella se basa más en como la educaron a ella, entonces ella me quiere dar esa educación a mí, pero, yo, o sea por más que ella me lo diga yo no la mantengo, porque, o sea, ella y yo siempre tenemos diferencias, aunque en casos siempre terminamos con la misma decisión.

1.4.1. Subcategoría la importancia del límite. En esta subcategoría se halló que representaba para los adolescentes como un eje fundamental que les permite saber que tanto los quieren sus padres, todos los participantes estaban de acuerdo con que los límites deben estar presentes en su desarrollo, podemos verlos expresados en la siguiente manera, “ los límites nos ayudan a regularnos, porque, por ejemplo, las redes sociales, a veces que uno se excede mucho y ya se hace daño, no duermes porque te quedas hasta la madrugada y las salidas, en el mundo hay muchos peligros y de toda clase de personas entonces cuando las madres deben protegernos dando horas de para esto” o “los límites nos dicen que no les importamos, esto no puede confundirse con dar libertad”.

1.4.2. Subcategorías sin límite en la familia. En el surgir de esta categorías los participantes dejaban ver que les parecía importante sentir que alguien está pendiente de ellos, esto les decía que alguien los quiere, su pensamiento y expresiones fueron críticos al decir, “los padres que no ponen límites se puede pensar que no, nos quieren y por eso los dejan ir donde quieran que corran salten, algunos padres dicen que a veces porque ellos no tuvieron libertad y quieren que sus hijos sean felices y creen que dándole libertad estarán mejor y no es así”.

1.5. Subcategoría adolescencia sin etiquetas. Es preciso destacar, que quieren explicaciones pues reconocen que tienen muchas dudas o preguntas, al mismo tiempo mencionaron que les agrada cuando sus padres o cuidadores no juzga o etiqueta a sus amigos,

aquí encontraremos algunas palabras textuales de ellos, “la sociedad tiene muchas etiquetas, eso no me grada”, “yo a veces soy como mi papá y a veces como mi mamá, pero o sea me parezco a mi papá, pero a la vez no, si me entiendes, o sea, me puedo parecer en lo físico algunas cosas, o sea en la personalidad algunas cosas, pero, por ejemplo, él es de esa mentalidad también como se lo enseñaron que los gays para afuera, los que están tatuados para afuera, los del pircign para afuera, los que consumen drogas para afuera, dice que dime con quién andas y te diré quién eres, entonces le molesta que si yo ando con el que tiene arete, pero yo no pienso así, yo puedo andar con cualquier persona, no me importa si esta tatuada, es gay y otra cosa, no me importa” o “mi papá no me dice con quién andar per me dice siempre marca la diferencia, me dice tú puedes andar con quien sea, pero siempre marcando la diferencia, o sea ser tú mismo no depender de nadie”.

1.6. Subcategoría adolescencia como algo común. Se encontró que representaban a la adolescencia como un momento común en el que algunas cosas los hacen iguales entre esos los cambios fisiológicos y que todos se encontraban con muchas dudad y que entre ellos trataban de ayudarse para resolverlas, algunos comentarios que sustentan esta interpretación se exponen así, “estos cambios comunes se dan para todas las personas, lo que cambia es la época en la que se vive, por eso actuamos diferente”.

1.7. Subcategoría la importancia de los amigos. Los participantes coinciden en que es esta etapa conseguir amigos no es fácil, pues sus preferencias son más selectivas, asimismo dicen que es importante tener amigos pues es con ellos con quien hablan todo sobre lo que estén viviendo, ya que a veces los padres no están presentes o ya no se les puede decir todo, así lo

dejaron ver sus opiniones , “es difícil encontrar amigos, en mi caso solo puedo decir que tengo una amiga que la conozco desde pequeña, me es difícil confiar en las personas me pasa que cojo mucho cariño y después me es difícil alejarme y no quiero salir lastimada”, también señalaron “cuando tienes amigos y tiene alguna discusión en la casa, uno puede llegar y deshojarse, sabiendo que también es adolescente y quizás ya ha pasado por lo mismo, entonces siento que me entiende mucho más” o “la adolescencia es compartir estar con tus amigos, escuchar casos que ellos les haya sucedido”, “los amigos son importantes porque uno siente que ellos nos entienden más, que nuestros padres” y “yo digo que como no estamos acostumbrados a sentirnos solos y como llega un momento que los padres no, como ya estamos pasando a ser adolescente ya no es el mismo trato, entonces uno busca amistades y así no se siente solo”.

1.8. Subcategoría la adolescencia como aprendizaje. Les fue fácil destacar que en la adolescencia ellos vivían muchas experiencias nuevas lo que significaba aprender cosas nuevas, en palabras como “yo digo que es un proceso de aprendizaje, nosotros aprendemos el adolescente se guía de otros adolescentes habitualmente, yo creo que es una etapa así que uno pasa a mirar cosas nuevas, distintas a mirar la gente de manera distinta” así quedaba evidenciado la necesidad de aprender en medio de las experiencias que eran nuevas para ellos.

1.9. Subcategoría el adulto como guía. En este caso se puede decir que los vínculos con los adultos representan guía para encontrar un camino, decían que los adultos deben permitir que existen errores pues así aprenden mucho más, además que estos deben estar listos para reforzar los valores necesarios para la vida adulta, observemos en el siguiente discurso, “deben guiarnos para que nosotros seamos personas de bien”, “los adultos deben intentar ganarse nuestra

confianza, no deben decirnos lo que es bueno o malo, porque uno sabe eso, creo que deben mejor ser como guía, que nos ayude saber cómo manejar las situaciones”.

1.9.1. Subcategoría adulto indiferente. Para este caso mediante sus expresiones dejaban entrever que el adulto en este momento de sus vida no deben mostrarse indiferente sino por el contrario es el momento de guiarlos para sentir que alguien los apoya, sin embargo decían que era importante para ellos que los dejarán experimentar y cometer errores, en expresiones como estas, “es importante que los adultos no piensen que uno no va cometer errores, yo quiero experimentar y si me equivoco se que puedo aprender más, por eso no deben evitar que eso pase ni ser indiferente porque esto también seria barro”, “si es verdad queremos explorar y sabemos que esto incluye equivocarnos, no se trata de que se muestren indiferentes, si mis padres me dicen que algo está mal tal vez lo tendré pendiente, pero no significa que lo dejaré de hacer, es necesario cometer errores en la adolescencia”.

1.10. Subcategoría cambios sociales más libertad. Muchos de los participantes expresaron que todos los caminos sociales que se viven en la actualidad han llevado algunos adolescentes sientan mas libertad para expresar lo que son pero que esto no era a veces ponía en peligro a los adolescentes a través de las siguientes expresiones dejan ver su sentir, “la libertad no es mala, pero algunos adolescentes pueden confundirla y llegar a tener contactos con cosas que tiene el mundo que podrían considerarse malas, como drogas o cosas así”, “pienso que la libertad debe tener una guía por alguien que este en tu casa, es importante que te dicen allá para tu tomar tus decisiones afuera”.

1.11. Subcategoría identidad en la sociedad. La sociedad en si trae muchas cosas nuevas, así lo expresan los adolescentes, para ellos la sociedad marca hitos que todos siguen para sentirse diferentes, además agregan que los avances tecnológicos generaron los mayores cambios por ejemplo decían “ yo digo que, o sea como yo mismo lo dije que nosotros prácticamente nacimos como en eso como, un boom si me entiendes, en un cambio, por ejemplo, en los 80 y 90 tuvieron sus estilos que por ejemplo las mujeres usaban campanas de botas otras épocas; nosotros como que dimos la vuelta, cuando llego el 2.000 entonces ya comenzó que los pantalones tubitos, que los celulares uno se va como que acoplado”, “siento que la sociedad como que lo hace a uno”, “la sociedad actual tiene muchas etiquetas, yo personalmente si fuera homosexual me sentiría muy solo”, “hay cosas de moda que algunos compran para parecerse a alguien, creo que si tú tienes claro quién eres no te dejas llevar por estas cosas”, “la identidad es ser tú mismo, sin importar lo que otros digan, la sociedad dice muchas cosas y a veces hasta juzga sin saber” y “para el adolescente es importante que la sociedad lo acepte y aceptarse uno mismo por supuesto”.

1.12. Subcategoría el colegio frente a la construcción de identidad. Al tratar el tema de la adolescencia y la construcción de identidad en el colegio, ellos se mostrarón muy inconformes con la forma en como el colegio aborda o ignora los temas relacionados con la etapa, expresaron que para los adultos en el escenario escolar el adolescente solo existe desde lo académico mas no por lo humano, no hay interés por ayudarlos a superar y despejar sus dudas de todo lo que están viviendo, así mencionaron lo siguiente, “para mí las personas del colegio solamente miran la parte de la educación, de cómo nos formamos para el futuro en lo académico, pero no miran todos esos procesos que estamos pasando y pues aquí hubo personas

homosexuales, nosotros nunca le etiquetamos o miramos mal, pero para ellos es como insoportable, como que no quieren ese ambiente en el colegio, no se pueden ver abrazando, porque aquí nos regañan”, otro comentario fue “yo digo, que o sea el colegio, tienen su formación desde pequeños, son muy antiguados, si me entiendes, ellos tienen su formación de sus padres que lo enseñaron y en ese tiempo en esa época, ellos lo veían como, el homosexualismo como algo malo, pero ahora en pleno siglo XXI, el homosexualismo es algo común y corriente, o sea la comunidad LGBTI, y no digo que sea malo ya, o sea yo lo veo positivo porque son personas común y corriente; en mi anterior colegio había un chico que decía que él era una mujer y hubo una polémica en carnavales porque él quería ser la reina del salón (risas), entonces la profesora le dijo que no, que ellos aceptaban que el fuera homosexual y todo, pero o sea como que lo suprimen si me entiendes”. Del mismo modo, algunos participantes expresaron “ellos son más anticuados, o sea es que de pronto ellos, no lo tienen claro, que somos adolescentes porque todo el mundo pasa por eso, pero no en la misma época si me entiendes, no lo entienden” y “ellos pasan, de pronto ven algo que no les agrada entonces dicen como, ey bueno bien has tu vida fuera del colegio, pero en el colegio no, porque es mi colegio, son mis normas, te está enfrentando a mis normas”, “son muy cerrados de mente, o sea, por ejemplo, alguien que vaya a entrar al colegio y digamos que esa persona este tatuada, no la dejan entrar simplemente por estar tatuada, porque digamos que los docentes o algo así piensan que las personas tatuadas son delincuentes, o cosas así, o no te puedes pintar el pelo, o a los niños también los molestan porque se cortan mal el pelo, lo que sea, o sea yo siento que eso no influye en como tu rendimiento académico, como tú te quieras ver físicamente, además que uno está en una edad que quiere, no sé hacer cambios (risas)”.

Así algunos señalaron que “acá uno no tiene libertad de expresión entonces nos dicen, de que (risas) el colegio tiene sus normas y si tu viniste a al colegio a estudiar acá tienes que cumplirlas y tiene que ser así”, “en temas que no son académicos, el año pasado hicieron una charla, pero hasta ahí”, “los adolescentes en el colegio no dicen nada por miedo a ser juzgados” y “la verdad si me gustaría que aquí el colegio abordara esos temas, hay muchas personas que no se aceptan como son y eso trae problemas de autoestima y hasta suicidio, es más el año pasado hubo un suicidio aquí, el chico era muy extraño y no toleraba la frustración, o sea cuando perdía no lo aceptaba”.

2• Categoría Identidad.

Se encontró que, para los adolescentes participantes, características físicas, psicológicas y sociales están relacionadas en la construcción de la identidad, es así como estas particularidades presentes en los discursos de los adolescentes, permitió comprender que parte de los significados que tienen ellos respecto a construir una identidad es sentirse únicos, esto se analizó a partir de expresiones como “la identidad en el adolescente es como algo variable ya, porque hay, por ejemplo, tú sabes que cuando uno está creciendo uno se junta con ciertos tipos de grupos, gente que le gusta el reguetón otras que no, entonces uno se trata como que a veces de acoplar a esas imágenes, entonces el adolescente nunca tiene como algo estipulado, como que no, todos los adolescentes son así, entonces eso varía dependiendo de las personas, por ejemplo yo puedo tener mi personalidad, o sea los que estamos aquí reunidos somos adolescentes pero yo no soy igual a él, él no es igual a ella” .

Otros decían al respecto “aceptarse uno mismo, ver que así somos y seremos y eso no lo podemos cambiar, no podemos dejar influenciarnos por los demás, eso creo que se da en la identidad de un adolescente, que no se deje guiar de otros adolescentes”, también, mencionaban “la identidad es lo que me identifica o define quien soy, aquí puedo incluir mi personalidad o mis cualidades, lo que quiero estudiar incluso mi orientación sexual, yo me siento, me siento más hombre ya (risas),” o “cuando un adolescente no está seguro de su identidad o no le agrada lo que tienen va a coger todo de otras personas o sea se va a camuflar en otros y más que todo se van a basar en las identidades que están de moda, entonces buscan como parecerse para sentirse bien y que los otros les presten atención”.

Tabla 2.

Categoría Identidad

Categoría		Subcategorías
Identidad	2.1. Aceptación del propio cuerpo	2.3. Visión de futuro
	2.1.1. Malestar con los cambios	2.3.1. Orientación vocacional
	2.1.2. Aceptación de la personalidad	2.4. Valores para la vida
	2.2. Sexualidad	2.5. Experimentar en la adolescencia
	2.2.1. Orientación sexual	2.6. Necesidad de afecto

Fuente: Elaboración propia

2.1. Subcategoría aceptación del propio cuerpo. Con respecto a cómo los adolescentes perciben sus cambios físicos se evidenció conciencia respecto a las manifestaciones fisiológicas en ambos sexos, en el proceso de indagación se encontraron expresiones como “son cambios hormonales, ya al hombre se le pone la voz gruesa, que los bellos en la cara, los bellos corporales”, “es importante que uno se acepte a si mismo tal cual como es, si no anduviera por ahí copiando de cualquiera”, “los cambios secundarios nos definen” y “ahora me toca afeitarme, me siento raro, también mi voz a cambiado eso me gusta por le agrada a las niñas (risas), me siento más hombre”.

2.1.1. Subcategoría malestar con los cambios. Relacionaban los cambios con algún tipo de incomodidad al respecto algunos decían “sobre la pubertad y los cambios físicos, o sea a veces me siento como incomodo por lo de los granitos y todo eso” o “sí, o sea yo también diría lo mismo, este por, los cambios hormonales y los bellos faciales que uno tiene que estar rasurando para la higiene, que también que tú vayas a salir y yerda te salió un acné” o “sí, o sea uno como primero hablaba y después en la pubertad cuando uno hablaba se salían los famosos gallos, es como incómodo, era como que, por ejemplo, uno en una exposición una hablando y se le salía el gallo, la gente lo toma como burla, aunque eso es algo natural” y “sí es como incómodo”.

2.1.2. Subcategoría aceptación de la personalidad. Fue para ellos importante mencionar que la personalidad hace parte de lo que los define como persona y por eso también tienen que aceptarla como un elemento de su identidad esto quedo plasmado en sus discursos con las siguientes palabras, “mi físico y mis cualidades son parte de mi personalidad”, “mi personalidad es lo que me define” y “la personalidad o sea la manera de ser de cada uno, por ejemplo, yo soy una persona alegre eso es parte de mi personalidad”.

2.2. Subcategoría sexualidad. En relación a todo lo que se construye respecto a la sexualidad se pudo observar que los adolescentes se muestran ansiosos de información y en ocasiones hasta confundidos, tratan de racionalizar los conceptos esto se pudo ver en expresiones como, “para mí, sexo viene de sexualidad, o sea el sexo es lo que nos define a cada uno, sexualidad depronto es otro tema, o sea como que si me gusta el mismo sexo o el sexo opuesto” o “sea yo digo que es como, o sea la sexualidad es cuando, o sea, como, te define quién eres, por

ejemplo, supongamos que yo sea homosexual verdad, eso me está definiendo quien soy, me entiendes, o sea si no fuera homosexual, eso me definiría mi sexualidad”.

2.2.1. Subcategoría orientación sexual. Se pudo analizar que piensan que la sociedad señala por el tipo de orientación sexual en respuestas como “la orientación sexual es si te gustan los hombres o las mujeres”, “en la sociedad que estamos se determina como malo ser homosexual”, “yo personalmente como persona, “para mí las personas del colegio solamente miran la parte de la educación, de cómo nos formamos para el futuro, pero no miran todos esos procesos que estamos pasando”. Los adolescentes mencionaron que cualquier muestra de afecto es fuertemente censurada por algunos de sus docentes o administrativos en el colegio, lo cual no les permite vivir su sexualidad plenamente dicen en algunas de sus expresiones “un claro ejemplo seria, yo estoy así abrazado con ella y pasa el rector y enseguida nos regaña”, “también dice permiso aquí no es para que estén pegados” o “bueno bien has tu vida fuera del colegio, pero en el colegio no, porque es mi colegio, son mis normas, te está enfrentando a mis normas”.

2.3. Visión de futuro. Para ellos la visión de futuro esta relacionado con lo que quieren ser cuando escogen una carrera o también el poder verse como una persona valiosa en la sociedad con las siguientes palabras lo podemos interpretar, “el colegio debería preocuparse mas por orientarnos para escoger una carrera pues esto nos ayudará a sentirnos tranquilos”, “ellos no se preocupan por mi orientación vocacional, si fuera así me dieran asignaturas me ayudaran a orientarme, o a dar mas las asignaturas que en realidad me gustan, vemos muchas asignaturas por obligación mas no porque nos gusten” y “seria bueno que nos reforzaran valores en esta etapa, pues ahora uno los entiende mas y ya no se olvidarían pues ya pasaríamos a ser adultos, no como cuando somos niños que nos dicen cosas que ya uno no recuerda”.

2.3.1. Orientación vocacional. Para este punto los adolescentes enmarcaron que para ellos la orientación vocacional les ayuda a ordenar sus gustos y habilidades, decían que aquí el colegio cumple una función relevante con expresiones como las que se verán a continuación quedara expuesto sus pensamientos, “la orientación vocacional te ayuda ver lo que quieres para tu vida o lo que te gusta”, “el colegio debería preocuparse por que viéramos asignaturas relacionadas con lo que queremos estudiar, por ejemplo en otros países hay un año mas de la secundaria con el fin de que los estudiantes salgan mas orientados respecto a los que quieren estudiar”, “aquí no se preocupan por esto solo les interesa lo académico, bueno al menos la semana pasada vino una psicóloga y dijo algo que tenía razón en cuando a decidir la carrera a la cual uno se dedicara toda la vida”.

2.4. Subcategoría Valores para la vida. Por lo que se refiere a esta subcategoría surgió a partir de que los participantes la mostraron como un elemento importante en la estructuración de su identidad, ya que esta les permite identificar parámetros de soporte para pasar a la siguiente etapa, quedo evidenciada en algunas expresiones como, “los valores morales dependen de que como lo educaron los padres la familia y todo es o como uno sienta lo que está bien” y “creo que en la adolescencia es donde más se deben reforzar los valores, porque ya después de aquí serás un adulto, pero si solo se dan en la niñez ya uno en esta etapa se le olvida, en cambio si te refuerzan ahora que debes ser honesto llegaras a la adultez y tendrás ese valor siempre presente”.

2.5. Subcategoría experimentar en la adolescencia. Para esta subcategoría se notó que la necesidad de decir que era necesario experimentar en la adolescencia marco bastante el hilo de

todo lo que expresarán, experimentar fue para todos la forma de expresar lo que sienten frente a los retos del mundo individual y social que van construyendo decían así “tú quieres experimentar, las cosas que quieres”, “si tú quieres experimentar todo”, “acá en el colegio es como si llegáramos y nos congeláramos, como que llegamos a lo académico y nos congelamos en lo humano, no dejan nada” y “en la adolescencia uno quiere experimentar cosas nuevas (risas)” .

2.6. Subcategoría necesidad de afecto. Surgió en la media que iban construyendo significados de sus paso de niños a adolescentes creían que sus padres ya los trataban de manera diferente y que aunque extrañaban eso entendían que era por que ya son adolescentes y que por eso buscaban en sus amigos o parejas muestras de afecto se pudo ver de la siguiente forma, “uno necesita sentirse amado, de pronto mi mamá si me sigue pechichado como cuando era niño eso me gusta”, “mis padres creen que me dicen que me quieren porque me dan cosas materiales, bueno yo para estar cerca de ellos trabajo con ellos eso me ha ayudado a crecer a ser más madura” o “aquí en el colegio no aceptan muestras de afecto, no les gusta, si medio lo ven a uno agarrado con alguien sea niña o niño en enseguida se acercan a decir que no esta permitido”.

Por otra parte, se observó que los adolescentes se mostraban muy receptivos a todos los temas tratados mencionaron que se sentían cómodos y que les gustaba hablar de estos temas, en general mostraban conductas o gestos que demostraban ansiosos cuando se tocaban temas relacionados a la sexualidad, también se pudo ver que las risas les ayudaban a construir opiniones frente a lo que significa para ellos y los adultos construir una identidad; el segundo grupo estuvo un poco incomodos pues creían que lo que iban a decir lo estaban escuchando los

administrativos del colegio, decían que por la cercanía con la oficina del rector se les explicó que no era si y se les hablo de la confidencialidad de la información, con esto se mostraron más tranquilos al conversar, por su parte el último grupo focal tomo las sillas y se acercaron mucho al lugar donde se encontraban la investigadora y la auxiliar, se infiere que los que ya habían pasado por los grupos les habían explicado a ellos de que se trataba la dinámica y como eran las personas que lo estaban dirigiendo.

10. Discusión

Erikson (1994) afirmó que el desarrollo psicosocial se basaba en el principio epigenético, el cual reconoce que los individuos se desarrollan de acuerdo con la estructuración psíquica y las relaciones sociales significativas que interactúan para la formación de su personalidad, este principio responde a procesos biológicos que envuelve la organización jerárquica de los sistemas biológicos, orgánicos y el desarrollo fisiológico – el soma, proceso psíquico, que envuelve las experiencias individuales en síntesis del ‘yo’, los procesos psíquicos y la experiencia personal y relacional – la psique y el proceso ético-social que envuelve la organización cultural, ética y espiritual de las personas y de la sociedad, expresada en principios y valores de orden social – el ethos.

10.1. Significados de los adolescentes escolarizados de la construcción de identidad.

A pesar de los cambios de la posmodernidad los adolescentes están viviendo la adolescencia y construyendo identidad desde reconocimientos biológicos el cual incluye la

pubertad con los cambios fisiológicos primarios y secundarios que ellos reconocen como parte normal de su crecimiento, a estos le suman que debe existir una aceptación desde lo psicológico para sentirse bien con ellos mismos, finalmente reconocen que debe existir una figura de autoridad que apoye guiando su crecimiento y permitiéndoles equivocarse.

Según, Erikson (1994) la adolescencia es el momento propicio donde el adolescente puede experimentar diferentes roles y así enfrentar la crisis de la identidad contra la confusión de esta, para convertirse en un adulto único, con un sentido coherente del yo y una función valorada por la sociedad. Por otra parte, el autor psicoanalista, afirmó que el mayor obstáculo que debe enfrentar el adolescente es el establecimiento de una identidad, pues este proceso transcurre en medio de una crisis psicosocial de búsqueda de identidad vs confusión de identidad, la cual, involucra aspectos como: aceptación del propio cuerpo, conocimiento objetivo y aceptación de la personalidad, identidad sexual, identidad vocacional, identidad moral - ideología, valores propios y filosofía de vida, esto funciona como punto crucial para resolver los siguientes interrogantes: ¿quién soy?, ¿qué hago en la vida? y ¿hacia dónde voy?''.

En este punto, los adolescentes están expuestos a diferentes características físicas y psicosociales que les permiten identificarse haciéndose único, ya sea por como se viste o lleva su cabello, de una u otro busca encontrar similitudes y diferencias para equilibrar su ser y así construirse como una persona con valores de vida claros. Los adolescentes que no encuentran equilibrio entre lo físico y lo psicosocial se dejarán llevar fácilmente por cualquier características o identidades de moda. Se vió que lo primero que los participantes reconocen en la adolescencia es el cambio del cuerpo y seguidamente le dan relevancia a la aceptación de esos cambios como un todo que los define, aquí incluyeron todo lo relacionado con su ser sexual y emocional, además emerge la elección de una profesión como algo importante para sus familias y ellos,

admitieron que tal decisión les angustiaba, por último, enmarcaron las ideologías y valores como fortalezas para pasar a la etapa adulta.

Del mismo modo, se evidencia que la necesidad y búsqueda del adolescente en dar sentido al yo, no es “una especie de malestar madurativo”, sino que es parte del proceso sano y trascendental de la vida, donde el yo organiza las habilidades, las necesidades y los deseos de la persona y ayuda a adaptarlos a las demandas de la sociedad resolverlas. Erikson (1994). De acuerdo con lo anterior, se evidenciaron discursos que implicaban reconocimiento de aspectos positivos y negativos de lo que están viviendo en la adolescencia, señalaban que el proceso de construir una identidad implicaba reconocerse a sí mismos aceptándose tal cual como eran, que si bien había dudas trataban entre ellos mismos de resolverlas.

10.2. Características del discurso posmoderno en la construcción de identidad.

El discurso del adolescente escolarizado del colegio donde se llevó a cabo la investigación estuvo desde características de la inclusión y lejos de prejuicios o etiquetas dejan ver que dado la forma en que cada adolescente resuelva su crisis de identidad podrá aceptarse a sí mismo y aceptar y ayudar a otros, los adolescentes que participaron se mostraron abiertos a diferentes formas de pensar y ver el mundo, saben que si hay una identidad sana los llevará a identificarse consigo mismo, pero decían que de no ser así el adolescente estará tomando todo de las identidades de moda o inclusive que podría llegar hasta el suicidio. Erikson (1994) decía que la crisis de identidad tiene dos posibles desenlaces, favorable o desfavorable, el resultado dependerá de la organización psicosocial que tenga el adolescente, de tener un justo equilibrio en las convicciones ideológicas, visión de mundo, sociedad, cultura, fe, perfeccionamiento del amor

y la elección de una profesión, podrá definir un proyecto de vida claro y asumirse con un lugar valorado en la sociedad. Si por el contrario carece de un ajuste psicosocial, tendrá dificultades para aceptarse a sí mismo, lo cual lo llevará a experimentar rechazo o aislamiento y confusión de roles en lo social, obstaculizando la capacidad de evaluar y decidir un objeto de amor, una ocupación, ideología y valores propios, este desenlace, suele ser doloroso e irrumpe en el desarrollo sano del yo, prolongando el momento evolutivo del adolescente en una lucha continua con el resultado.

Dadas, las posibilidades de desenlace de la crisis, es normal que el adolescente se sienta confundido, como respuesta a la naturaleza caótica de la etapa; en ese sentido, algunas conductas como la exclusividad y la intolerancia de las diferencias son defensas en contra de la confusión de identidad. Los adolescentes pueden evidenciar la confusión, manifestando conductas regresivas, para evitar resolver conflictos actuales de la crisis Erikson (1994).

Conforme se da el proceso de construcción de identidad, el adolescente lucha con una fuerza negativa, para mantener su singularidad frente a la transformación que genera el intercambio social, esta construcción social llega a ser muy significativa para él, puesto que es una forma de buscar sintonía e identificación afectiva - sexual, cognitiva y comportamental que lo lleve a establecer grupos de iguales y relaciones autodefinitorias de confianza, para la superación de la confusión de roles, la consolidación de ideologías y enfrentar las demandas socioculturales que ofrece su contexto. El adolescente en medio de su proceso identificador puede unirse a formas ideológicas totalitarias por las cuales se deja atraer, por tal razón, las instituciones que proveen los símbolos o significantes en la cultura, la política, la religión y las ideologías deben inspirarlos para que se genere lazos de confianza y esperanza para la definición de un proyecto de vida satisfactorio Erikson (1994).

Antes de definir una identidad en la adolescencia tardía, los adolescentes transitan por estados propios de la búsqueda de identidad exclusión, moratoria y difusión en la primera optan prematuramente por una identidad que le proporcionan los otros, convirtiéndose así en lo que los demás desean para ellos, sin pasar por la crisis de identidad, la segunda se refiere a la exploración activa de opciones o roles sin definir una identidad propia y en la tercera evitan considerar las opciones de roles de manera consiente Erikson (1994).

Cabe resaltar los aportes de Becht, et al. (2016) en Holanda, en su estudio, *The quest for identity in adolescence: Heterogeneity in daily identity formation and psychosocial adjustment across 5 years*, examinaron la heterogeneidad en la dinámica de certeza e incertidumbre de la formación de la identidad diaria de los adolescentes utilizando un enfoque longitudinal a micro-nivel. Los análisis multivariados del crecimiento de la clase latente sugirieron, tanto en el dominio de la identidad educativa como interpersonal, una clase de adolescentes que muestran un proceso de formación de identidad "similar a una crisis" y una clase de "síntesis de identidad". Las clases revelaron el desarrollo diferencial de la ansiedad global y escolar, la agresión y el apoyo de los mejores amigos; tomados en conjunto, el presente estudio confirmó la noción de Erikson de que experimentar la incertidumbre de identidad diaria es común durante la adolescencia.

10.3. Elementos de la posmodernidad y la identidad en el adolescente.

Parte del reconcomiendo que se evidencio en los participantes fue relacionados con las redes sociales y la música, mostrarón que esto hace parte de la sociedad y que influye en la

medida en que cada adolescente lo permita, no le dieron mayor relevancia en sus procesos identificadorio para estos adolescentes primaba más lo que ofrecía su contexto escolar y familiar.

En relación con las redes sociales estos recursos virtuales son de fácil acceso a los adolescentes, lo cual deja a libre elección seguir formas particulares de vida, donde los adolescentes morarán dejando entrever conductas o pensamientos influenciados. Pérez, Pastor, y Abrarrou (2018) en España, en su artículo, los youtubers y la construcción de la identidad adolescente, con el objetivo de analizar el contenido de los vídeos de los youtubers de mayor impacto entre los adolescentes españoles y su relación con la construcción de la identidad; el análisis ha dado lugar a varios códigos emergentes relacionados con la construcción de la identidad personal en la adolescencia, la mayoría de los mensajes sobre la identidad personal estaban orientados a transmitir la autodefinición que hace el youtuber sobre sí mismo y la relación de esa autoimagen con su identidad de género, orientación sexual e identidad vocacional.

Por otro lado, en la actualidad construir una identidad en la adolescencia implica que tanto adultos como adolescentes tengan en cuenta, aspectos como el marco social, las condiciones socio económicas, el contexto cultural y la presencia de un Otro social que acompañe los procesos y este a la altura de su función Obiols, y Di Segni (1995).

Sin lugar a duda, si el adolescente encuentra un equilibrio en el desarrollo biológico y psicosocial podrá resolver la crisis de identidad satisfactoriamente y pasar a ser un adulto sano Erikson (1994).

Finalmente, la comprensión de la construcción de identidad en escenario escolar vislumbra elementos psicosociales que afectan el desarrollo integral del educando, la construcción de identidad del adolescente posmoderno, a pesar de estar mediada por aspectos

virtuales, este medio no define la aceptación física, psíquica o social del adolescente, sin embargo, surge con gran carga social, aquí el contacto y el apoyo de las figuras de autoridad permitirá dar significados poner en palabras nuevas formas de afrontamiento acudiendo a generar un pensamiento crítico frente a los elementos que ofrece el contexto posmoderno. En ese sentido Uribe, Ramos, Villamil, & Palacio (2018) en Montería, con su trabajo, la importancia de las estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en una muestra escolarizada de adolescentes, tuvieron como objetivo, identificar la relación entre las estrategias de afrontamiento y el bienestar psicológico; en sus resultados muestran que se identificó una asociación significativa entre las variables de afrontamiento y bienestar psicológico, así concluyeron que los adolescentes que utilizan de forma recurrente estrategias de afrontamiento dirigidas a la resolución de problemas y a la búsqueda de apoyo social presentan mayores niveles de bienestar psicológico.

11. Conclusiones

Se puede comprender que el proceso de construcción de identidad del adolescente posmoderno escolarizado en la institución donde se desarrolló la investigación se encuentra atravesado por un discurso de inclusión donde la aceptación de si mismo ayuda a sentirse conforme y aceptar diferentes formas de pensar, conocer nuevas culturas hace parte de soltar verdades absolutas.

Por otro lado, las formas en que la familia y el colegio, abordan los temas relacionados con el momento evolutivo, ocupa un lugar fundamental para los adolescentes participantes estas dos instituciones son los principales espacios de socialización, por tal razón el uno trabaja para el otro, la conexión existente entre padres y docentes va más allá de un resultado académico, esta sinergia debe aportar al educando significados y formas de simbolizar la angustia que genera, reconocerse a si mismo como un ser sexual, social y vocacional.

La presente investigación a través de la exploración de los significados de la construcción de identidad entiende que la adolescencia se experimenta como un proceso muy importante que incluye una confusión para superar la crisis de identidad y crearse como adultos sanos, de este modo, ubica al escenario educativo como un eje central de formación integral de acuerdo con las necesidades específicas de cada adolescente.

El análisis de los resultados evidenció que la construcción de identidad en los participantes de este proceso investigativo coincide con lo encontrado en la literatura, donde el adolescente percibe elementos biológicos, psicológicos y sociales para la aceptación de su propia identidad, la adolescencia es concebida por los adolescentes como un proceso de crisis que lleva a una aceptación biológica, psicológica y social, donde las figuras de autoridad deben tener

funciones claras, manejar información idónea y construir significados dando el recurso de la palabra el adolescente que de no tener estos recursos quería a merced de la información en redes sociales o bajo las explicaciones equivocadas construidas entre ellos mismos.

Por otro lado, este proceso investigativo nos deja ver que la adolescencia en los adolescentes de la institución en la cual se desarrolló la investigación se concibe como parte de un constructo social, sin embargo, la construcción de identidad enlaza la aceptación de cambios físicos y psicológicos de cada adolescente, sin dejar de lado lo social. Además, se pudo constatar que las características posmodernas como estilos de vida, formas de vestir o socializar están presentes, sin embargo, no determinan la construcción la identidad adolescente. En este trabajo se pudo ver que la adolescencia está constituida por características de la aceptación del propio cuerpo, orientación sexual, la orientación vocacional, la visión de futuro, los valores para la vida, la necesidad de afecto y la aceptación de la personalidad.

Igualmente, el escenario educativo está atendiendo solo a elementos académicos y respondiendo en parte a la ley 1620 de 2013, cuando trabajan aspectos de convivencia escolar, pero ignorando la formación integral que debe recibir el adolescente atendiendo al desarrollo de todas las dimensiones en la que se constituye un ser humano, entre estas su orientación sexual, vocacional entre otras.

A partir de los resultados, es necesario sugerir que en el colegio se desarrolle un protocolo que aborde todos los temas específicos de la etapa y de cada participante para ayudar a mitigar la angustia que genera la adolescencia, además se sugiere incluir la construcción de identidad como parte del currículo y no como talleres aislados. Por otra parte, se crea la necesidad de generar nuevas investigaciones, desde diferentes enfoques que ayuden a desarrollar programas para mejorar la salud física y mental de los adolescentes en escenario escolar.

12. Recomendaciones

Atendiendo a las recomendaciones y llamados de organismos internacionales, que impulsan a que en los escenarios educativos se conviertan en centros que garanticen la salud mental de sus educando y especialmente que se intervenga la población adolescente con sus características específicas de acuerdo a la edad; se sugiere aplicar protocolos o programas que abran espacios dentro de los currículos con personal idóneo que forme integralmente en aspectos relacionados con la construcción de identidad del adolescente posmoderno.

Las ciencias humanas y sociales deben continuar realizando investigaciones desde diferentes enfoques que permitan crear herramientas o estrategias de abordaje a temas relacionados con construir o reconstruir la autoestima, la orientación sexual y vocacional en los escenarios escolares. Del mismo modo, hay que atraer a los padres o cuidadores a las escuelas de familia para que ellos estén enterados de todo lo que esta pasando con el desarrollo de la adolescencia en una sociedad posmoderna y así puedan funcionar como red de apoyo para sus hijos.

13. Referencias

- Albarello, F., Crocetti¹, E., Rubini¹, M. (2018). I and Us: A Longitudinal Study on the Interplay of Personal and Social Identity in Adolescence. *J Youth Adolescence* 47:689–702 Doi: 10.1007/s10964-017-0791-4.
- Agenda 2030. ONU. (2015). Recuperado de:
<http://www.un.org/es/comun/docs/?symbol=A/RES/70/1>
- American Psychological Association - APA. La adolescencia. (s.f.). Recuperado de:
<http://www.apa.org/centrodeapoyo/adolescencia.aspx>
- Amorín, D. (2010). Apuntes para una posible Psicología Evolutiva. Montevideo: Editorial Psicolibros -Waslala.
- Aulagnier, P. (1992.), Psicoanálisis con niños y adolescentes. IV grupo París.
- Azevedo, E., Morais, M., Martins, F. (2017). Educação para a Criatividade em Adolescentes: Uma Experiência com Future Problem Solving Program Internacional. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. DOI:10.15366/reice2017.15.2.004.
- Barceló, R., Navarro, E. (2013). Conocimientos, actitudes y habilidades de los adolescentes escolarizados del sector público de Barranquilla relacionados con su sexualidad. *Salud Uninorte*. ISSN: 0120-5552. Saluduninorte@uninorte.edu.co. Universidad del Norte. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81730430015>.
- Balabanian, C., Lemos, V., Vargas, J. (2015). Apego percibido y conducta prosocial en adolescentes. Universidad Adventista del Plata, Argentina. Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME), Consejo Nacional

- de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5212095>
- Bautista, N. (2011). *Proceso de investigación cualitativa*. Edi. Manual moderno
- Becht, A. I., Nelemans, S. A., Branje, S. J. T., Vollebergh, W. A. M., Koot, H. M., Denissen, J. J. A., & Meeus, W. H. J. (2016). The quest for identity in adolescence: Heterogeneity in daily identity formation and psychosocial adjustment across 5 years. *Developmental Psychology*, 52(12), 2010-2021. [http://dx. Doi.org/10.1037/dev0000245](http://dx.doi.org/10.1037/dev0000245)
- Bowlby, J. (1993), El apego y la perdida. Editorial. Paidos Iberica.
- Borda, M., Alonso, M., Martínez, H., Meriño, E., Sánchez, J., Solano, S. (2016). Percepción de la imagen corporal y su relación con el estado nutricional y emocional en escolares de 10 a 13 años de tres escuelas en Barranquilla – Colombia. *Salud Uninorte*, Vol. 32, N° 3 e-ISSN: 2011-7531. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v32n3/v32n3a11.pdf>
- Campis, R. (2014). Concepciones sobre la sexualidad en estudiantes de instituciones educativas distritales con proyectos de educación sexual en Barranquilla, Colombia. *Cultura, Educación y Sociedad*, 5(1), 27-44. Recuperado de:
<http://revistascientificas.cuc.edu.co/index.php/culturaeducacionysociedad/article/view/993>
- Cantillo, L. (2015). Género y cuerpo en la educación sexual en el nivel de secundaria en Barranquilla. *Revista Grafía* Vol. 12 N° 1 - enero-junio 2015 - ISSN 1692-6250 Universidad del atlántico. Recuperado de: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/537-1005-1-SM%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/537-1005-1-SM%20(1).pdf)

- Cárdenas, J. (2015). Educación sexual como estrategia de inclusión en la formación integral del adolescente. *Revista Praxis*. ISSN: 1657-4915 Vol. 11 103 – 115. Recuperado de: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/1558-1-4085-1-10-20151214.pdf>
- Cardona, D., Ariza-Gerena, A., Gaona-Restrepo, C., Medina-Pérez, O. (2015). Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia, Colombia. Universidad de San Buenaventura, Seccional Medellín, Extensión Armenia. Armenia, Colombia. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Colombia. *Revista Arch Med Camagüey* Vol. 19(6). Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552015000600003
- Centro para la juventud global (2018). Recuperado de: <http://www.ucl.ac.uk/ioe/departments-centres/centres/centre-for-global-youth>.
- Constitución Política de (1991). Recuperado de: <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>
- Crespo-Ramos, S., Romero-Abrio, A., Martínez-Ferrer, B. y Musitu, G. (2017). Variables psicosociales y violencia escolar en la adolescencia. Departamento de Educación y Psicología Social, Universidad Pablo de Olavide, España. *Psychosocial Intervention* 26 125–130. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592017000200125
- Declaración Universal de Derechos Humanos (1945). ONU. Recuperado de: <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>

Díaz, N. (2017). Colegio colombiano de psicólogos – COLPSIC. Boletín N°29 Campo de la psicología educativa. Recuperado de:

http://colpsic.org.co/aym_image/files/BC_Educativa_No_29.pdf.

Iglesias, J.L. (2013). Desarrollo del adolescente: Aspectos físicos, psicológicos y sociales.

Recuperado de: <https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/01/88-93%20Desarrollo.pdf>.

Instituto Nacional de Salud - INS. (2017). Informe del evento intento de suicidio, hasta el periodo epidemiológico XIII, Colombia. Recuperado de: después de extraído no se encontró en la web.

Erikson, E. H. (1994). Un modo de ver las cosas, escritos selectos de 1930 a 1980, compilador:

Stephen Schlein. Editorial. S.L. Fondo de Cultura Económica de España

Feixa, C. (2015, 1 de julio). Charla digital. [Videofile]. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=DIV3Z3YELmI>

Freud, S. (1917). Duelo y Melancolía. Obras completas, Vol. XIV. Amorrortu. Buenos Aires.

Recuperado de: <http://bibliopsi.org/docs/freud/14%20-%20Tomo%20XIV.pdf>

Fondo de Población de las Naciones Unidas – UNFPA (2017). Submission to the Independent

Accountability Panel (IAP) Call for Evidence and Contributions For the 2017 IAP

Report: Accountability to Adolescents' Health and Human Rights Progress and

Challenges on the Every Woman Every Child (EWEC) Commitments on Adolescents.

Recuperado de: <http://iapreport.org/files/UNFPA%20->

Fondo de Población de las Naciones Unidas – UNFPA y PROMUNDO. (2016).

[Adolescents%20Accountability_IAP2017ReportSubmission.pdf](#) Adolescent Boys and

- Young Men. Recuperado de: https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Adolescent-Boys-and-Young-Men-final-web_0.pdf
- Fonagy, P. (1999). Figuras significativas: Teoría del Apego. Recuperado de: <http://apegoydesarrollo.blogspot.com/2012/06/figuras-significativas-teoria-del-apego.html>
- Gabarda, S., Orellana Alonso, N. y Pérez Carbonell, A. (2017). La comunicación adolescente en el mundo virtual: una experiencia de investigación educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 251-267. Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica Murcia, España. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.35.1.251171>.
- Garay Ibañez de Elejalde, B., Mendiguren Goienola, H., Alvarez Uria, A. & Vizcarra Morales, M.T. (2017). Los significados otorgados a las relaciones adolescentes desde la comunidad escolar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20 (3), 179--194. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.20.3.270711>
- Hernández, R. (2014) Metodología de la investigación. ISBN: 978-1-4562-2396-0. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>.
- Ibarra, E., Jacobo, H. (2016). La evolución del autoconcepto académico en adolescentes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. RMIE, 2016, VOL. 21, NÚM. 68, PP. 45-70 (ISSN: 14056666). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14043472003>
- Klein, M. (1989). Amor Culpa y Reparación y otros trabajos. Tomo I. Ediciones PAIDOS.
- Laplanche, J. & Pontalis, J. (2004). Diccionario de psicoanálisis. Buenos Aires: Editorial Paidós. Recuperado de: <https://agapepsicoanalitico.files.wordpress.com/2013/07/diccionario-de-psicoanalisis-laplanche-y-pontalis.pdf>

Ley 1620 de 2013. Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf

Ley 115 de 1994 - Ley General de Educación. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley 1098 de 2006 – Código Infancia y Adolescencia. Recuperado de: https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf

Lora, M. (2014). Adolescencias. Recuperado de: <http://boliviarevista.com/index.php/ajayu/article/view/159/159>

López, F., Carcedo, R., Fernández-Rouco, N. Caballero, M. (2017), Afectos y conductas sexuales en adolescentes: diferencias y semejanzas en dos culturas, España y Colombia. Recuperado de: file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/art%C3%ADculo_redalyc_64753569018.pdf

López, R. (2017, 18 de junio). ¿Qué es la posmodernidad? [videofile]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=cOlyi1s6fX8>

Malo-Cerrato, S., Martín-Perpiñá, M., Viñas-Poch, F. (2018). Excessive use of social networks: Psychosocial profile of Spanish adolescents. Revista Científica de Comunicación y Educación, Media Education Research Journal. E- ISSN: 1988 -3295. ISSN: 1134 -3478. DOI: <https://doi.org/10.3916/C56-2018-10>

Martínez, M. (2002). Hermenéutica y Análisis del Discurso como Método de Investigación Social. Recuperado de: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/3049-7054-1-PB%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/3049-7054-1-PB%20(2).pdf)

Ministerio de Educación Nacional - MEN- Fondo de Población de las Naciones Unidas –

UNFPA (1999). Salud Sexual y Reproductiva para jóvenes. Recuperado de:

<https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/3305/Salud%20Sexual%20y%20Reproductiva%20para%20J%C3%B3venes%3A%20Revisi%C3%B3n%20de%20evidencia%20para%20la%20prevenci%C3%B3n%20.pdf?sequence=2>

Ministerio de Educación Nacional –MEN. Fondo de Población de las Naciones Unidas –

UNFPA. (2006). (2013, 24 febrero). Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía - PESC. [Video file]. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=n-x3HdEKazM>

Ministerio de Educación nacional. (2016). Educación para la sexualidad. Recuperado de:

<https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-356225.html>

Ministerio de Educación Nacional –MEN. Fondo de Población de las Naciones Unidas –

UNFPA. (2016). Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD y el Fondo para la Infancia de las Naciones Unidas – UNICEF. Ambientes Escolares Libres de Discriminación. Recuperado de:

https://unicef.org.co/sites/default/files/informes/Ambientes%20escolares%20Libres%20de%20Discriminacion%20May%202016_0.pdf

Negru-Subtirica, O., Ioana, E. & Crocetti, E. (2017). Good omens? The intricate relations between educational and vocational identity in adolescence, *European Journal of Developmental Psychology*, 15:1, 83-98, DOI: 10.1080/17405629.2017.1313160.

Obiols, G. y Di Segni, Silvia. (1995). Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. Kapeluz editores S.A.

Organización Mundial de la Salud - OMS (s.f.) Desarrollo en la Adolescencia. Recuperado de:

http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Organización Mundial de la Salud - OMS (2014). Salud para los adolescentes del mundo, una segunda oportunidad en la segunda década. Recuperado de:

http://apps.who.int/adolescent/second-decade/files/WHO_FWC_MCA_14.05_spa.pdf?ua=1&ua=1

Organización Mundial para la Salud – OMS y sus colaboradores (2017). Global Accelerated Action for the Health of Adolescents AA-HA! Recuperado de:

<http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/255415/9789241512343-eng.pdf?sequence=1>

Organización Mundial de la Salud - OMS (2018). Salud sexual. Recuperado de:

http://www.who.int/topics/sexual_health/es/

Orcasita, L. T., Cuenca, J., Montenegro, J. L., Garrido, D., & Haderlein, A. (2018). Diálogos y saberes sobre sexualidad de padres con hijos e hijas adolescentes escolarizadas. *Revista Colombiana de Psicología*, 27, 41-53. <https://DOI.org/10.15446/rcp.v27n1.62148>

Organización Panamericana de la Salud y OMS, informe (2017). Recuperado de:

https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=13313%3A-more-than-12-million-adolescents-die-every-year-nearly-all-preventable&catid=1443%3Aweb-bulletins&Itemid=135&lang=es

Organización panamericana de la salud y OMS. Salud adolescente. Informe (2017). Recuperado de: https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=3177%3A-salud-del-adolescente&catid=2442%3Aadolescent-health-program&Itemid=2428&lang=es

Objetivos Desarrollo Sostenible - ODS (2018). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo

Sostenible una oportunidad para América Latina y el Caribe. Recuperado de:

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/15/S1700334_es.pdf

Pérez, V., Pastor, Y., y Abrarrou, S. (2018). Los youtubers y la construcción de la identidad

adolescente. Revista Científica de Educomunicación. Comunicar, N° 55, v. XXVI, 2018.

e-ISSN: 1988-3293. Recuperado de: file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-

LosYoutubersYLaConstruccionDeLaIdentidadAdolescent-6353339%20(1).pdf

Ponce, M. (2015). Desarrollo normal del adolescente. Escuela del Ministerio Publico.

Recuperado de:

http://www.mpfm.gob.pe/escuela/contenido/actividades/docs/3962_03ponce.pdf

Plan Distrital Decenal de educación. (2010 -2020). Alcaldía de Barranquilla. Recuperado de:

file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/plan_decenal2012.pdf

Resolución 3355 de (1993). MEN. Recuperado de:

http://legal.legis.com.co/document?obra=legcol&document=legcol_7599204143b0f034e0430a010151f034

Revista Semana (2016). Semana Educación. Sexualidad. ¿Cómo se enseña sexualidad en otros

países? Recuperado de: [https://www.semana.com/educacion/articulo/modelos-de-](https://www.semana.com/educacion/articulo/modelos-de-educacion-sexual-en-el-mundo/494703)

[educacion-sexual-en-el-mundo/494703](https://www.semana.com/educacion/articulo/modelos-de-educacion-sexual-en-el-mundo/494703)

Rodríguez, P., Matud, M., Álvarez, J. (2017). Género y calidad de vida en la adolescencia.

Secretaría de Educación Pública de Nuevo León, Monterrey, México. Universidad de La Laguna, San Cristóbal de La Laguna, Tenerife España, Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, México. Journal of Behavior, Health & Social Issues 9 (2017) 89–98.

Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007078018300099>

Rosselli, M. (2013, 6 de septiembre), El papel de la familia. [Videofile]. Recuperado de:

<http://hisnameinmynotebook.blogspot.com/2013/09/responsabilidades-sexuales.html>

Secretaria Distrital de educación – Ministerio de Salud. (2011). “Salud al Colegio”, llega a 200

instituciones educativas. Recuperado de:

http://www.sedbarranquilla.gov.co/sed/index.php?option=com_content&view=article&i=2479:salud-al-colegio-llega-a-200-instituciones-educativas&catid=7:noticias&Itemid=37

Secretaria Distrital de Educación. (2014). Distrito presenta Sistema de Información sobre

Convivencia Escolar. Recuperado de:

http://www.sedbarranquilla.gov.co/sed/index.php?option=com_content&view=article&id=3023:distrito-presenta-sistema-de-informacion-sobre-convivenciaescolar&catid=7:noticias&Itemid=37

Tapia-Valladares, J., Rojas-Campos, A., Picado-Arce, K., Conejo-Bolaños, L. (2015). Identidad personal y apego en adolescentes costarricenses: exploración, compromiso e inocuo nivel educacional de progenitores. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology (IJP)* 2015, Vol., 49, No. 1, pp.3-14. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28446018001>

UNESCO, (2018). International technical guidance on sexuality education An evidence-informed approach. Recuperado de:

http://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/ITGSE_en.pdf

UNICEF, (2002). Adolescencia. Recuperado de:

https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf

Uribe Urzola, A., Ramos Vidal, I., Villamil Benítez, I. & Palacio Sañudo, J. E. (2018). La

importancia de las estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en una muestra

escolarizada de adolescentes. *Psicogente* 21(40), 186-221.

<https://DOI.org/10.17081/psico.21.40.3082>.

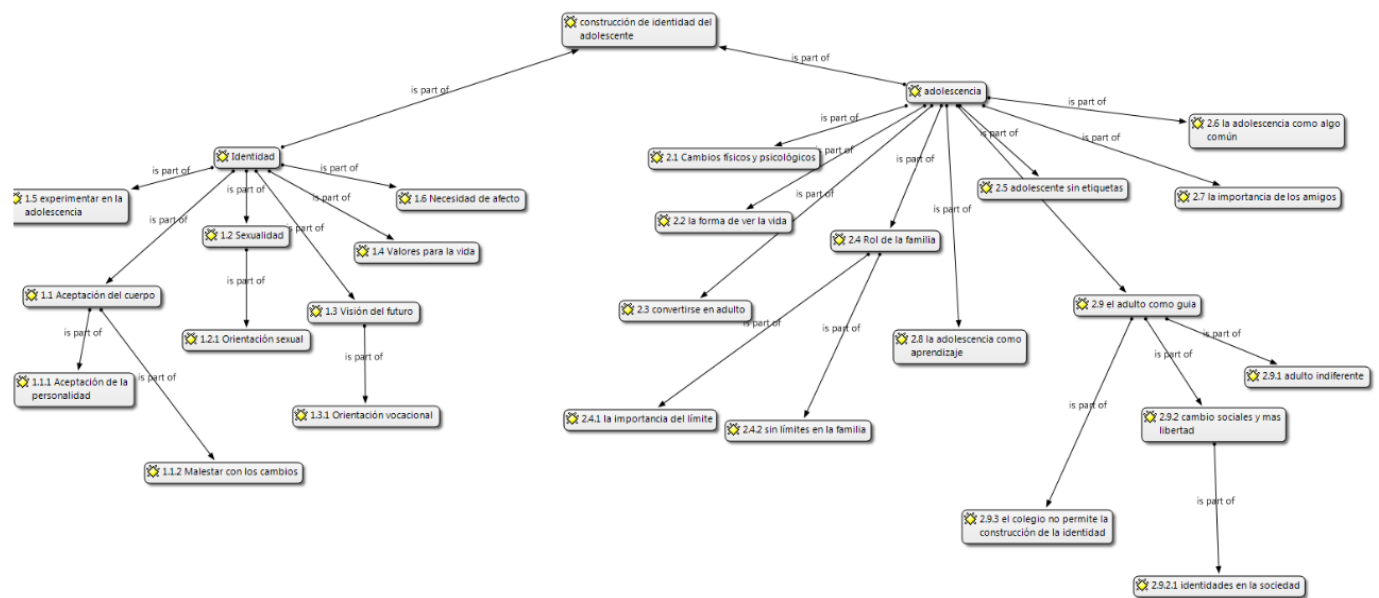
Was – World Association for Sexual Health. (1997) Derechos Sexuales. Recuperado de:

<http://www.espill.org/wp-content/uploads/2016/01/Derechos-Sexuales-1997.pdf>

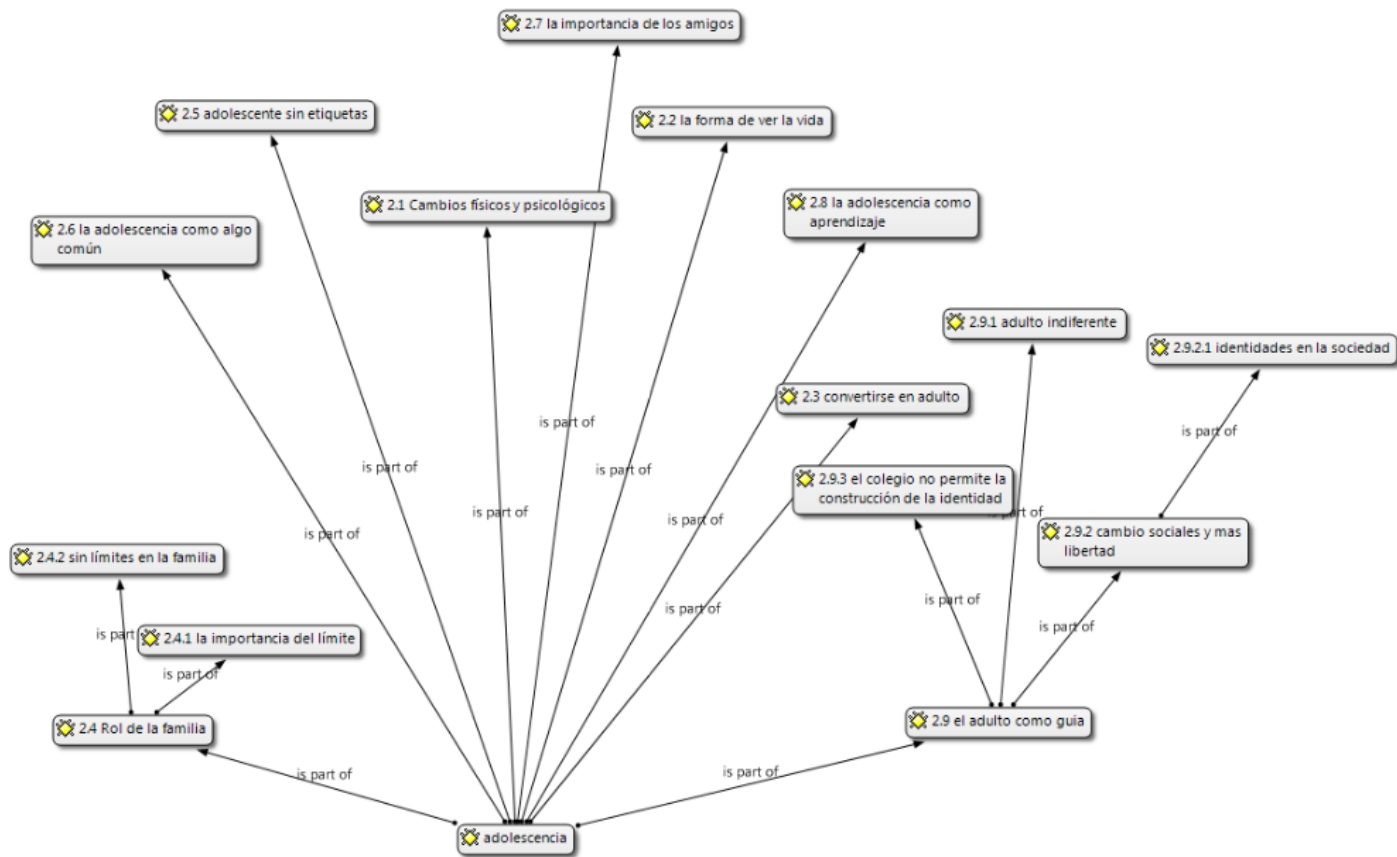
Ways, T. (2017) *El Herald* columna de opinión. Adolescencia, estatus y redes sociales.

Recuperado de: <https://www.elheraldo.co/columnas-de-opinion/adolescencia-estatus-y-redes-sociales-427990>.

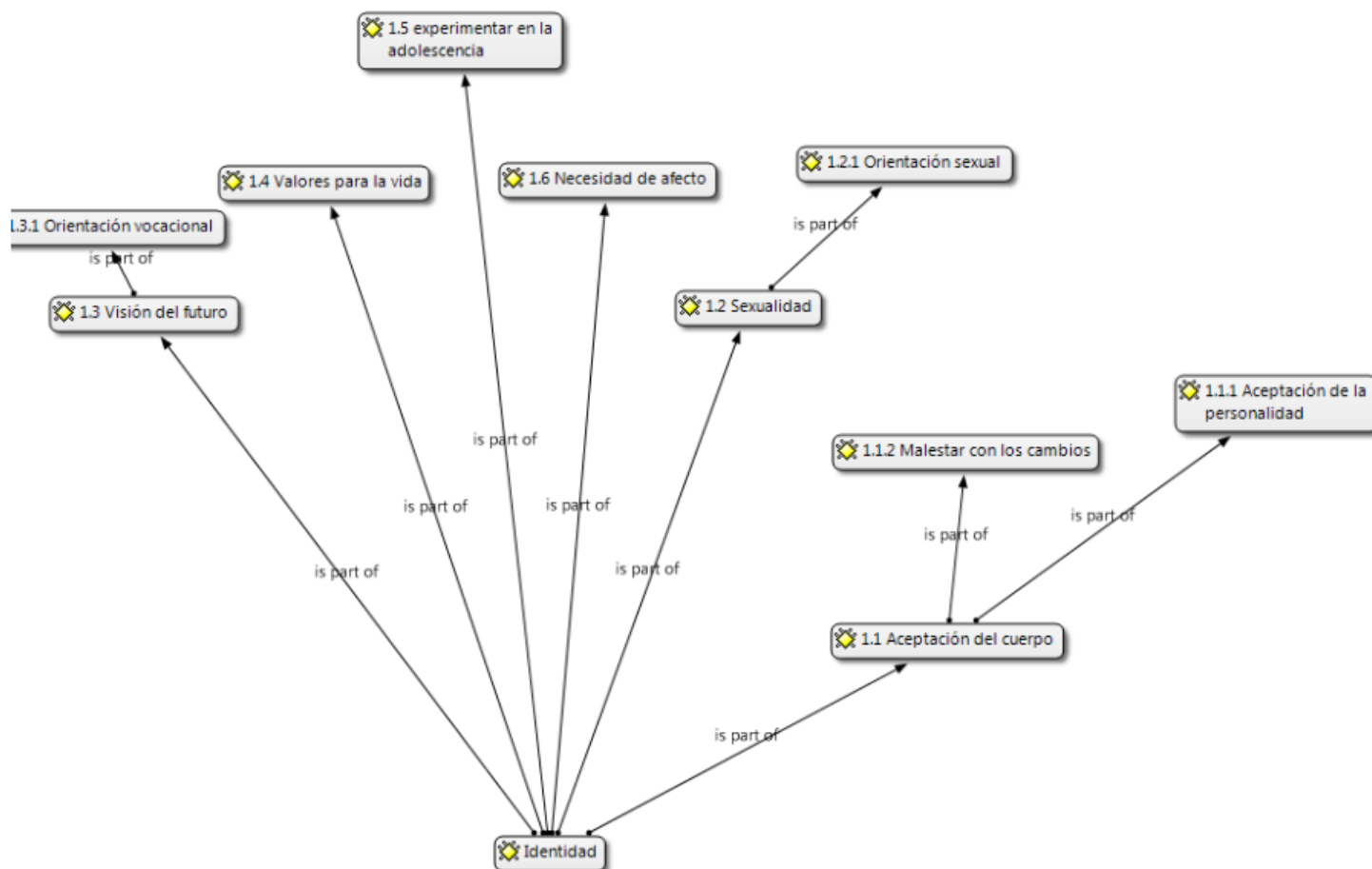
14.1. Árbol categorial



14.1.1. Categoría Adolescencia



14.1.2. Categoría Identidad



14.2. Consentimiento informado

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON ÉNFASIS EN DESARROLLO HUMANO INFORMACIÓN PARA PADRES O ACUDIENTES Y FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la Investigación: Construcción de Identidad del Adolescente Posmoderno en Escenario Educativo.

Investigadora Principal: Karen González Henríquez

Coinvestigadoras: Claudia Idarraga Cabrera, Paola Martínez Sande.

Entidad donde se desarrolla la investigación: Universidad de la Costa CUC

Naturaleza y Objetivo de la investigación: Se le invita a participar de la presente investigación, que tiene como finalidad comprender la construcción de identidad del adolescente posmoderno en escenario educativo. La recolección de los datos se llevará a cabo en la Institución Educativa a través de grupos focales.

Propósito: El propósito de este formulario es solicitar autorización a las personas que desean participar de este estudio para que permita a las investigadoras de la Universidad de la Costa CUC, recibir y tomar la información necesaria para realizar un estudio.

Procedimiento: La investigadora invitará a su hijo (a) a participar en el grupo focal para conocer que conocimiento tiene acerca de la Construcción de Identidad en la etapa de desarrollo en la que se encuentra.

Riesgos asociados a la participación en la investigación: No se anticipa ningún riesgo conocido de tipo físico y/o psicológico en los participantes de este estudio. La investigación se ha planteado de forma que los adolescentes no se vean afectados anímicamente.

Beneficios de la participación del menor en la investigación: El estudio no puede, ni garantiza ni promete que el adolescente recibirá cualquier beneficio. Sin embargo, se considera que su participación y la del menor favorecerá el desarrollo de futuras estrategias para comprender y abordar las necesidades específicas del desarrollo de la adolescencia en escenario educativo.

Voluntariedad: La participación es voluntaria. Si usted o el estudiante deciden no participar o retirarse de la investigación en cualquier momento, aun cuando haya iniciado su participación, puede hacerlo sin que esto ocasione una sanción o castigo para usted.

Confidencialidad: Si usted decide participar, garantizamos que toda la información suministrada será manejada con absoluta confidencialidad, sus datos personales y los de los

menores no serán publicados ni revelados, la investigadora principal se hace responsable de la custodia y privacidad de estos.

¿Con quién puedo hablar para hacer preguntas?

Puede realizar las preguntas que requiera a la investigadora responsable. A continuación, se relacionan los datos de contacto:

Karen González Henríquez

Correo electrónico: kgonzale8@cuc.edu.co

Teléfono: 3024485160

Consentimiento informado para padres

Entiendo que al firmar este asentimiento concedo permiso a mi hijo (a) para hacer parte de la presente investigación, que pretende Comprender la Construcción de Identidad del Adolescente Posmoderno en Escenario Educativo, perteneciente a la institución educativa donde él (ella) estudia ubicada en Barranquilla:

“Sé que la participación de mi hijo (a) en la investigación es voluntaria y que él/ella puede elegir si responder a las preguntas o no hacerlo. También sé que mi hijo (a) puede retirarse de la investigación cuando quiera. Afirmo que he leído esta información y la entiendo. Me han respondido mis inquietudes y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo.

Yo, _____ autorizo la participación de mi hijo (a), sobrino (a), nieto (a), etc.), del curso _____ en este estudio sobre “Construcción de Identidad del Adolescente Posmoderno en Escenario Educativo” de la Universidad de la Costa CUC.

He sido informado (a) y he aceptado que la aplicación de este instrumento (grupo focal) que responderá mi hijo (a), sobrino (a), nieto (a), etc.), _____ se llevará a cabo en la institución educativa

donde él (ella) estudia. Fui informado que no recibiré dinero por la participación en este estudio y que los resultados serán utilizados solo para divulgación científica y se conservará siempre el anonimato de su identidad.

Acepto que mi hijo (a) participe en la investigación.

Nombre del acudiente _____

Cédula: _____ Expedida: _____

Fecha: _____

14.2.1. Consentimiento informado grupo focal



UNIVERSIDAD DE LA COSTA, CUC
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES.
POSGRADO – MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA

Consentimiento Informado para participar en estudio de investigación cualitativa sobre:
**CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD DEL ADOLESCENTE POSMODERNO EN
ESCENARIO EDUCATIVO.**

Nombre de la investigadora: KAREN GONZÁLEZ HENRÍQUEZ.

Título del proyecto: COMPRENDER LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD DEL
ADOLESCENTE POSMODERNO EN ESCENARIO EDUCATIVO.

Señores(as) presentes en el grupo focal o entrevista grupal citado les estamos invitando a participar en un estudio de investigación perteneciente a la Maestría en Psicología con Énfasis en Desarrollo Humano de la Universidad de la Costa.

Primero, nosotros queremos que usted conozca que:

- ✓ La participación en este estudio es absolutamente voluntaria.
- ✓ Esto quiere decir que si usted lo desea puede negarse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento sin tener que dar explicaciones.
- ✓ Los temas abordados serán analizados en la investigación; manteniéndose en absoluta reserva los datos personales de los participantes.
- ✓ Usted no recibirá beneficio económico alguno del estudio actual. Los estudios de investigación como este sólo producen conocimientos que pueden ser aplicados en el campo de la psicología y la educación más adelante.

Procedimientos

La investigación es cualitativa, en el cual a usted participará en un grupo focal o entrevista grupal para conocer las apreciaciones acerca de la Construcción de Identidad del Adolescente Posmoderno en

Escenario Educativo. Durante el desarrollo del grupo focal o entrevista grupal se harán video-grabaciones como parte del proceso investigativo.

Los resultados serán publicados manteniendo total reserva sobre los datos personales y entregados a la Universidad de la Costa como requisito de producción final de la investigación y socializados a usted como participante del proceso.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Después de haber leído comprensivamente toda la información contenida en este documento en relación con el objetivo de la investigación y de haber recibido de la investigadora KAREN GONZÁLEZ HENRÍQUEZ explicaciones verbales sobre ello y satisfactorias respuestas a mis inquietudes, habiendo dispuesto para reflexionar sobre las implicaciones de mi decisión, libre, consciente y voluntariamente manifiesto que he resuelto participar. Además, expresamente autorizo al investigador para utilizar la información codificada en otras futuras investigaciones.

En constancia, firmo este documento de consentimiento informado, en presencia de la señora KAREN GONZÁLEZ HENRÍQUEZ y/o su representante en la ciudad de Barranquilla el día ____ del mes de ____ del año ____.

Nombres, firmas y documento de identidad de los participantes:

APELLIDO Y NOMBRE	IDENTIFICACIÓN	FIRMA

Nombre, firma y documento de identidad del investigador:

Nombre: _____ Firma: _____

Cédula de ciudadanía: _____

14.2. Preguntas guías de los grupos focales e instrumento de observación

Título de la investigación:

Comprender la Construcción de Identidad del Adolescente Posmoderno en Escenario Educativo.

Esta investigación busca comprender cómo construye su identidad el adolescente en una sociedad posmoderna.

Objetivo 1. EXPLORAR LOS SIGNIFICADOS QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES POSMODERNOS DE LA DE CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD.

- aceptación del propio cuerpo
- aceptación de la personalidad
- identidad sexual

¿Qué es la adolescencia?

¿Qué es la pubertad?

¿Cómo se sienten con los cambios que ha tenido su cuerpo?

¿Háblenme de que es ser un adolescente?

¿Qué entienden por identidad en la adolescencia?

¿Qué necesita un adolescente actualmente para construir su identidad?

¿Qué es la sexualidad para ustedes?

¿Cómo vive la sexualidad el adolescente actualmente?

¿les gusta alguna persona?

¿Sienten que el colegio les permite saber más para comprender la etapa en la que se encuentran?

Objetivo 2. IDENTIFICAR LAS CARACTERÍSTICAS DEL DISCURSO

POSMODERNO QUE INTERVIENEN EN LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD DEL ADOLESCENTE ESCOLARIZADO.

- identidad vocacional
- identidad moral

¿Saben que es la posmodernidad?

¿Qué piensan de la sociedad actual?

¿Qué dicen los docentes de la adolescencia? ¿Qué sienten ustedes frente a lo que dicen?

¿Tienen claridad acerca de lo que quieren estudiar a futuro?

¿Cómo podrían describir la relación con sus docentes?

¿El colegio permite fortalecer valores?

OBJETIVO 3. DESCRIBIR EL PROCESO IDENTIFICATORIO A PARTIR DE LOS ELEMENTOS QUE OFRECE LA POSMODERNIDAD.

- Ideología, valores propios y filosofía de vida

La posmodernidad trajo consigo formas distintas de ver el mundo, producto de esto hay muchos estilos y filosofía de vida. Te identificas con alguno ¿por qué?

¿A quién creen ustedes que se parecen?

¿Admiras alguna persona?

¿Cuáles son sus valores para enfrentar la vida?

¿Sabe que es una filosofía de vida?

¿Quién es tu modelo que seguir?

¿Qué piensan de la moda, la música, las películas en la actualidad?

¿Qué cosas les gustaría agregar a sus vidas y qué cosas le quitarían?

¿Qué tendencias en la actualidad te llama la atención? ¿Por qué?

¿Consideran que las Redes Sociales y las TIC son importante para la vida?

¿A qué se dedican en su tiempo libre?